

ISBN 970-27-1045-6

DIAGNÓSTICO SOBRE LA ELECCIÓN DE LA LICENCIATURA DE MEDICINA VETERINARIA

Silvia Ruvalcaba Barrera y Morán Sala María Cristina

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Introducción

En sus inicios la Orientación Vocacional se definió como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional. A través del tiempo se han diseñado diferentes teorías acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional, destacando:

- Teorías Factoralistas, se limita al descubrimiento (a partir de los *tests*) consideran la elección profesional como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre (físicas e intelectuales) y las exigencias de la profesión.
- Teorías Psicodinámicas, tienen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones.
- Teorías Evolucionistas, conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona, como resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional.

Al integrar estas teorías y llevar a cabo un consenso entre los especialistas se hizo necesaria una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza tales como: falta de relación entre la formación recibida y la que requieren los empleadores para ejercer la profesión, la inadecuada información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela-trabajo y la baja vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

Lo anterior trajo como consecuencia cambios en los sistemas educativos, nació una nueva figura el **profesor tutor** responsable de acompañar al estudiante a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

En este proceso continuo de ayuda al estudiante está inmersa la orientación vocacional, ésta apoya al alumno en el desarrollo sus potencialidades cognitivas y motivacionales para la elección de una profesión y se comprometa con ella.

El orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) debe crear espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional. Y establece las condiciones para que los orientados puedan expresar libremente las inclinaciones vocacionales.

La Orientación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano, es un proceso encaminado a lograr que el orientador dirija el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del estudiante (conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales), y al desarrollo de la autovaloración del sujeto (independencia, perseverancia y flexibilidad), lo que le facilitara su actuación profesional. Es proceso que transcurre a lo largo de la vida de las personas, comienza desde la infancia y culmina hasta la inserción del individuo en el mercado laboral.

La toma de decisiones involucra tanto factores internos como externos los cuales deben analizarse en forma conciente y razonada.

- Los factores internos son las aptitudes, intereses, la personalidad y las motivaciones.
- Los factores externos son la familia, el entorno social, la cultura y la economía.

Un punto clave en la deserción en los primeros semestres en la Universidad puede ser consecuencia de una mala orientación vocacional, ésta es entendida como un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Por lo tanto, el presente trabajo tuvo como objetivo realizar un diagnostico a los alumnos de primer ingreso para conocer las causas de su elección profesional.

Metodologia

El presente estudio se llevó a cabo con 5 grupos de estudiantes de primer ingreso de la asignatura de anatomía veterinaria de la División de Ciencias Veterinaria, del CUCBA, de la Universidad de Guadalajara. La muestra se conformó con 129 participantes, de un total de 150 admitidos en el mes de enero, lo que corresponde a un 89% de la población.

A estos alumnos se les aplicó una encuesta de opinión en forma anónima, conformada por 9 ítems de respuesta breve, para conocer sus puntos de vista en cuanto a la selección de la licenciatura de medicina veterinaria.

Resultados

- El 48.84% de los alumnos de primer ingreso tenían decisiones firmes de ser veterinarios y el 51.90% deseaba otra alternativa de licenciatura, de estos el 70.93% quería ser médico cirujano, 15.11% licenciado en psicología, 5.85% abogado, 4.65% ingeniero en sistemas computacionales y el 3.48% otras profesiones.
- Los alumnos que recibieron apoyo en la orientación y selección de la licenciatura fueron 30.23%.

- El 32.56% seleccionó la licenciatura por asignaturas cursadas en el nivel medio superior.
- El 26.36% considera que es fácil el ingreso a la licenciatura de medicina veterinaria.
- El 38.76% piensa que ser veterinario lo hace socialmente aceptable.
- El 40.31% imagina que es factible ingresar al mercado laboral.
- El 52.75% cree que es económicamente rentable el ser MVZ.
-

Conclusiones

Aspirar al estudio de una profesión por una exigencia externa o porque no puede estudiar lo que realmente deseaba denotan insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revelan la ausencia de un proceso de reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional.

En la educación superior la orientación profesional debe tener una atención especial en los estudiantes que ingresan con diferentes tipos de motivación profesional y con desiguales niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

El desarrollo de sólidos intereses profesionales constituye una necesidad, esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo teniendo en cuenta el desarrollo de sus conocimientos y habilidades sino que es indispensable tener en cuenta también su motivación.

Referencias bibliográficas

- GONZÁLEZ, V. (1999): El profesor universitario, ¿Un facilitador o un orientador? en la educación de valores. Revista Cubana de Educación Superior. No.3.
- GONZÁLEZ, V. (2002): Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Congreso Internacional de Universidades. La Habana Cuba.
- LOGUEIRA, P.M (2003): Orientación Vocacional resignificación del rol docente. XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional.
- OSIPOW, S.H. (1976): Teorías sobre la elección de las carreras. México, Editorial Trillas.
- STECCONI, C. (2003): Interacción de factores en la decisión vocacional con especial referencia al argumento de vida. XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional.