ISBN 970-27-1045-6

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SEÑALADAS POR EL CURRÍCULO DE PREESCOLAR RELACIONADAS CON LA DIMENSIÓN AMBIENTAL

Alejandro Valenzuela Martínez, Licenciatura en Biología, animos666@hotmail.com
Víctor Bedoy Velázquez, Departamento de Ciencias Ambientales, vbedoy@cucba.udg.mx

La crisis ambiental contemporánea constituye un gran desafío para la humanidad. Los efectos de la destrucción del medio ambiente no tienen limites, aún cuando parece obvio la conservación de la vida en todas sus manifestaciones debe ser una prioridad a nivel planetario. Las tareas y los compromisos para aportar soluciones a esta problemática exigen la participación de toda la sociedad; la necesidad de generar cambios radicales en la relación sociedad naturaleza colocan a la educación ambiental como una alternativa de grandes dimensiones para lograr la conservación y el mejoramiento del medio ambiente y como una estrategia efectiva para revertir la tendencia actual. En este contexto, el fenómeno educativo es considerado como un proceso social e histórico, amplio, complejo y contradictorio, que es resultado de múltiples determinaciones de carácter económico, político, cultural, en el que tienen lugar a su vez los procesos de transmisión del conocimiento sobre las jóvenes generaciones y al mismo tiempo se constituye en un espacio para el cuestionamiento, y la resistencia en contra del estado de cosas que prevalecen en la actualidad como causas de la crisis ambiental. Sin embargo, las instituciones educativas actuales encuentran grandes dificultades y resistencias de carácter organizativo, teóricas y metodológicas por citar sólo algunas, para atender desde sus tradicionales campos de conocimiento oportunamente este fenómeno. En tal circunstancia se reconoce desde tiempo atrás la necesidad de generar un cambio en los sistemas educativos que incluyan grandes cambios institucionales como innovaciones conceptuales, metodológicas y actitudinales. Pero también estructurales y organizativas que permitan en las y los estudiantes, el logro de enfoques que los acerquen al entendimiento de la complejidad y a la generación de una visión holistica, de su relación individual y colectiva con el medio ambiente.

Ante esta perspectiva las instituciones educativas han enfrentado el reto desde diferentas perspectivas, que van desde cambios graduales en las asignaturas tradicionales que integran el plan de estudios mediante, la incorporación de contenidos ambientales, así como la incorporación de asignaturas especializadas en el currículo escolar vinculadas con la problemática ambiental, hasta modificación total de sus planes de estudio desde las visiones mas desarrolladas de la dimensión ambiental.

El nivel preescolar, no ha sido ajeno a esta realidad, el proceso de Reforma Académica que se desarrolló en todas las instituciones educativas en México como producto del Acuerdo para la Modernización Educativa impulsada en todos los niveles del

sistema de educación básica por la SEP. Esto posibilito la reestructuración del Programa de Educación Preescolar de tal manera que este pudiera estar acorde con las necesidades de desarrollo actual en los diferentes campos formativos que integran a un individuo. El Programa incluye la dimensión ambiental, como un eje a través del cual podemos organizar el desarrollo de otros campos formativos, como parte de la formación integral de las niñas y niños. Habiendo transcurrido poco tiempo entre el establecimiento del nuevo programa (Agosto 2004), hasta que se realizó la presente propuesta las técnicas para el planteamiento y desarrollo de las competencias que se relacionan con la dimensión ambiental son aun escasas.

Esta situación justifica el planteamiento de propuestas para la estructuración y desarrollo de situaciones didácticas. Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre quien aprende, los contenidos y quien educa con la finalidad de construir aprendizajes.

La realización de la presente propuesta encuentra su justificación precisamente en la necesidad de contar con más bases para el planteamiento de situaciones didácticas que faciliten el desarrollo de las competencias que se relacionan con la dimensión ambiental. La dimensión ambiental de acuerdo con el autor González G (1997) se debe entender como aquella parte de la realidad humana que representa las distintas formas en que el ser humano se ha relacionado a través del tiempo con su medio natural; es decir, la naturaleza ha tenido un papel fundamental en cada civilización y ha cobrado un significado distinto. Así, la dimensión ambiental es explicada a partir de la interrelación entre historicidad cultura y medio ambiente.

Por lo anteriormente señalado es que se considera el establecimiento de una relación entre las características naturales y el tipo de actividades productivas desarrolladas por la estructura social que a su vez son generadoras de un impacto ambiental que influye las condiciones de vida de los distintos núcleos humanos.

La problemática ambiental presente en diferentes zonas condiciona a las y los docentes activos del nivel preescolar cuyas tareas se relacionan con la promoción del desarrollo de competencias, en los diferentes campos formativos en un momento histórico determinado como modernización educativa, a plantear en función de sus tareas, la manera institucional de generar alternativas de solución de dicha problemática. A través del desarrollo de la dimensión ambiental en las niñas y niños, utilizando el Programa de Educación Preescolar (PEP 04) con la intención de generar como parte importante de la formación integral de las niñas ó niños una conciencia ambiental y el desarrollo de una serie de actividades encaminadas a la conservación de su entorno biofísico.

Es entonces que para esta investigación se definieron los siguientes objetivos: 1) Identificar la relación del Programa de Educación Preescolar 2004 vigente, propuesto por la Secretaria de Educación Pública, con el actual desarrollo de la dimensión ambiental en niñas y niños del nivel preescolar; 2) Realizar un diagnóstico de la situación actual del

desarrollo de la dimensión ambiental en el nivel preescolar de la región centro del estado de Jalisco, para 3) Estructurar una propuesta pedagógica que facilite el desarrollo de la dimensión ambiental en niñas y niños del nivel preescolar, acorde con la técnica didáctica que presenta el Programa de Educación Preescolar 2004.

La metodología utilizada se desarrollo en cinco etapas: 1) Investigación documental. El desarrolló de la metodología se realizó básicamente en cinco etapas: Al comenzar se reunió información sobre los antecedentes naturales del Estado de Jalisco, sus problemas ambientales, la actual situación de la Educación Preescolar en el Estado y La Educación Ambiental. como estrategia para enfrentar la crisis ambiental, con el fin de contar con una panorámica general del campo de estudio.

La segunda etapa denominada: instrumentos y técnicas de investigación incluye una encuesta al personal docente y directivo incluye aspectos importantes sobre la situación actual del desarrollo de la dimensión ambiental en el preescolar. La tercera etapa fue el universo de trabajo, comprende la selección de escuelas de la zona centro del estado de Jalisco (11) seleccionadas por su representatividad de los diferentes ambientes existentes en la zona.

La cuarta etapa fue el diagnóstico que resulto de la aplicación de las encuestas, el resultado de las mismas fue sistematizado temáticamente y generó una visión de la situación actual de la práctica docente que da cuenta de la dimensión ambiental.

La quinta etapa incluye el diseño de la propuesta pedagógica basada en los resultados obtenidos del diagnóstico tanto por la práctica docente, el análisis del programa y el entorno ambiental que caracteriza la comunidad escolar.

Los resultados y conclusiones obtenidos se sintetizan de la siguiente manera:

1.- El establecimiento de los propósitos y metas de la E.A. se ha constituido en una arena fértil para la polémica y la discusión que parecen coincidir en un solo punto, la necesidad de mejorar las relaciones entre la sociedad y el ambiente.

2.- Pese a los esfuerzos realizados y a los éxitos conseguidos en la extensión de la conciencia de la necesidad de la educación ambiental, en la clarificación de conceptos y enfoques metodológicos, es forzoso reconocer que las actividades que realizan los maestros de preescolar han resultado insuficientes para contrarrestar la tendencia a la degradación de la calidad del medio ambiente; pese a que se trate de niños pequeños el impacto educativo por la familia y la comunidad representa un proceso de contradicción entre lo poco planteado en la escuela contra lo presentado por los medios de comunicación y las acciones cotidianas de hábitos contrarios comunitarios para al mejoramiento ambiental.

3.- La educación tradicional procura el crecimiento y desarrollo de las potencialidades en el sujeto dentro de un marco cultural preestablecido. Mientras, que la E.A se aleja desde sus inicios de esta meta e inscribe sus propósitos en la necesidad de formar al sujeto preprándolo, para que el ambiente pueda ser mejorado.

4.- La dimensión ambiental de acuerdo con el autor Edgar González Gaudiano (1997) se debe entender como aquella parte de la realidad humana que representa las distintas formas en que el hombre se ha relacionado a través del tiempo con su medio natural; es decir, la naturaleza ha tenido un papel fundamental en cada civilización y ha cobrado un significado distinto. La dimensión ambiental en la actualidad es un área importante dentro de los currículos escolares de numerosas instituciones educativas en todo el mundo. Sin embargo, queda aun incipiente su inclusión y cuando existe como resultó, para el nivel preescolar no opera adecuadamente.

5.- El preescolar en Jalisco, tiene como misión formar para la vida a través de estimular el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familiar de niñas y niños de 3 a 5 años 11 meses de edad, así como sentar las bases para su ingreso a la primaria. Recientemente se adiciono al articulo 3ro constitucional la obligatoriedad del nivel preescolar a partir de los siguientes plazos: ciclo escolar 2004-2005, 3 grado de preescolar; ciclo 2005-2006 2 grado de preescolar y ciclo escolar 2008-2009, 1 grado de preescolar.

6.-La niña ó niño en edad preescolar tiene una aproximación "global" hacia el mundo que lo rodea, quiere decir que en la mente de la niña ó niño todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo a los conceptos de tiempo, espacio o causa que el adulto maneja. Esto dificulta el establecimiento del PEP 2004 así como el desarrollo de la dimensión ambiental en este nivel educativo, debido a que esa visión global no es comprendida ni aplicada por muchas y muchos docentes. Ya que esto implica hacer parte de su práctica diaria una visión global en cada una de sus actividades cotidianas.

7.- La dimensión ambiental viene incluida en prácticamente todo el Programa de Educación Preescolar 2004. Refiriéndonos específicamente a los propósitos fundamentales, los cuales, constituyen el perfil de egreso de las niñas y niños que cursan el nivel preescolar, podemos encontrar claramente el concepto de ambiente en casi todos los propósitos, lo que se hace evidente al contemplar que la mayoría de educadoras que contestaron la encuesta, identifican las competencias relacionadas con el desarrollo de la dimensión ambiental que tiene definidas el PEP 2004. Sin embargo, la mayoría de maestras coinciden en que desconocen algún programa o taller, fuera del PEP 2004 que se haya ofrecido o se ofrezca en el nivel preescolar para el abordaje de estos temas ambientales. De igual forma la mayoría no considera suficientes, ni apropiados los materiales didácticos disponibles en su plantel para abordar los temas referentes a la problemática Ambiental, solo unas cuantas mencionan que cuentan con algo de bibliografía. También queda claro que no es suficiente que se incluyan los temas ambientales en el currículo, lo que algunos llaman "ambientalización del currículo" sino que es necesario que se capacite a la planta docente para su aplicación.

8.- En lo que se refiere a la capacidad de las niñas y niños, para comprender problemáticas ambientales, las maestras están de acuerdo en que la capacidad de las niñas y niños a esta edad es buena o talvez la mejor, siempre y cuando las problemáticas sean expuestas a su nivel, aunque la falta de apoyo en su contexto familiar y comunidad, afectan la adopción de valores ambientales, lo que en ocasiones representa un fuerte obstáculo.

9.- Las maestras opinan que las niñas y niños deben participar en la prevención y solución de estas problemáticas, concientizandose y llevando esta concientización a su contexto familiar y comunitario, así como participando en las tareas de cuidado ambiental que estén su alcance.

10.- Dados los resultados se considera como prioritario hacer llegar a las y los docentes estrategias didácticas que incluyan a profundidad información global, regional y local sobre la problemática ambiental con el fin de disponer de primera mano con apoyos al trabajo docente y facilitar la puesta en marcha del desarrollo de la dimensión ambiental en la formación de los alumnas y alumnos del nivel preescolar.

Con tal finalidad y basados en el diagnóstico de A) los temas a abordados en el programa, B) el entorno ambiental (problemáticas ambientales identificadas y lo realizado por las docentes) se presentan cinco situaciones didácticas básicas que estructuran la presente propuesta, situaciones que no son muy utilizadas o no son utilizadas por las maestras a las que les fue aplicada la encuesta utilizada para el diagnostico. Estas son: 1) Reglamento o juramento ambiental, 2) Manejo de desechos sólidos, 3) Sendero interpretativo, 4) Cantos y juegos y 5) La Internet.

11.- Finalmente una forma de apoyar el desarrollo de la dimensión ambiental en este nivel educativo, además de hacer propuestas didácticas, sería encontrar un sistema de reconocimiento, para la calidad del trabajo realizado por cada docente en su aula, ya que el desarrollo de cada niña ó niño depende en gran medida, de la ética y esfuerzo de la o el docente frente a grupo.

Bibliografía

Ávila Madrid Andrés; Evaluación de la estrategia utilizada para incorporar la dimensión ambiental en el nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara. Tesis de Maestría CUBA Universidad de Guadalajara. 2003

González Gaudiano E., en “La transversalidad de la educación ambiental en el currículo de la enseñanza básica”, CECADESU, México, D.F.1997.

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. México, 2004-2005.