ISBN 970-27-1045-6

EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO COMO ELEMENTO DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA EN EL CUCBA

Ma de Jesús Rimoldi Rentería
rrm15514@cucba.udg.mx

Gloria Parada Barrera
gparada@cucba.udg.mx

Miguel Carvajal Soria
csm01047@cucba.udg.mx

Ruth Padilla Muñoz
rpadilla@redudg.udg.mx

Departamento de Ciencias Ambientales
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Introducción

En el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la U de G, al igual que en otras instituciones educativas, se presenta un problema recurrente, el fracaso escolar, el cual entraña una serie de situaciones entre las que se encuentra la reprobación y el bajo rendimiento académico, ello puede verse reflejado en el número de veces que los alumnos cursan la misma materia, o en las calificaciones que los estudiantes obtienen.

Las causas de lo anterior son diversas, y se evidencian en estudio realizado en el propio Centro Universitario (Rimoldi, 2003) sobre los hábitos de estudio en alumnos con problemas de reprobación, destacando el pobre desarrollo de habilidades para el estudio y una autoestima baja, entre otras. En este mismo sentido, Santrock (2001) menciona que las percepciones de los alumnos acerca del éxito o fracaso influyen en la autoestima.

Con el objeto de incidir en el problema desde el ámbito en que se produce, se efectuaron una serie de estrategias enfocadas a desarrollar habilidades para el estudio en alumnos (Diaz Barriga, et al., 2003) que presentaban bajo rendimiento académico, entendiéndolo como bajo promedio y/o reprobación.

Partiendo de la hipótesis de que los problemas de reprobación y bajo rendimiento académico en el CUCBA, se encuentran estrechamente relacionados con el pobre desarrollo de habilidades para el estudio y por tanto una baja motivación hacia el mismo, se desarrolló la presente investigación con el objeto de probar su eficacia y por tanto, incidir en el problema.

Metodología

El presente trabajo se realizó con alumnos de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales, los cuales habían cursado cuando menos un semestre en la Licenciatura.

El método utilizado fue un diseño cuasi experimental en el cual se estudiaron grupos específicos, es decir, no fueron seleccionados al azar, manteniendo un control parcial aceptable (Sampieri, et al., 2000).

Las acciones realizadas consistieron en lo siguiente:

- Integración de un grupo de estudiantes que al momento de incorporarse a la investigación presentaban bajo rendimiento académico (reprobación y/o bajo promedio).
- Sensibilización a los estudiantes al dar a conocer el objetivo y las metas de la investigación destacando los beneficios que podrían obtener al formar parte de ella, especificando los compromisos que adquirirían (constancia, puntualidad, responsabilidad, etc).
- Estudio clínico individual, a fin de conocer características de su situación académica real, causas y atribuciones de ésta.
- Se realizó un diagnóstico general de la situación como elemento previo para decidir las acciones a seguir, desde la integración de horarios para las asesorías, hasta actividades a desarrollar en las diferentes reuniones.
- El primer grupo se integró en el ciclo escolar 2003 B con tutorías semanales de 2 horas durante 2 semestres (2003 B y 2004 A). Posteriormente las asesorías se limitaron a 3 reuniones por semestre, una al inicio, a mitad y a final del mismo (2004 B), en los semestres siguientes se han monitoreado los resultados obtenidos por los estudiantes a través del Kardex emitido por la Coordinación de control escolar.
- A continuación se procedió a realizar actividades enfocadas al desarrollo de habilidades y estrategias de estudio encauzadas a que el estudiante fuera eficiente y por si mismo hiciera uso efectivo de las mismas, a la vez se trabajó sobre motivación ligada al desarrollo de habilidades y elevación de la autoestima, a través del logro académico. Las principales actividades realizadas fueron la lectura de comprensión, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, identificación de ideas principales y secundarias, preparación de exámenes, búsqueda de información, organización del tiempo, lugar de estudio, entre otras.
- Así mismo se trabajó para que los estudiantes desarrollaran un conocimiento meta cognitivo, a través del monitoreo de actividades y la reflexión. Así mismo sobre el conocimiento estratégico, esto es cómo y cuándo hacer uso de herramientas para solucionar problemas, siempre aprendiendo con la práctica, estudiando, relacionando, auto evaluándose, seleccionando y monitoreando sus propias actividades.
- Las actividades mencionadas se realizaron a partir de los textos y necesidades presentes en sus materias.
- Se inició con un segundo grupo en el calendario 2005 A con el cual se desarrollaron en general las mismas actividades durante los calendarios escolares (2005 A y 2005

B), con tutorías semanales de 2 horas durante 2 semestres. Posteriormente las asesorías se limitaron a 3 reuniones por semestre, una al inicio y otra a final del mismo.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que alumnos que inicialmente presentaban deficientes habilidades para el estudio, lograron modificar su situación favorablemente a través del trabajo de tutorial enfocado al desarrollo de habilidades y a la motivación ligada al logro académico.

Cuadro 1. Comparación de resultados obtenidos por los estudiantes, antes de iniciar con el proceso de asesoría para el desarrollo de habilidades de estudio 2003 A, y los obtenidos a partir del trabajo tutorial.

Primer Grupo

	2003 A *			**2003 B ****		
	Materias Cursadas	***Reprobadas***	***Promedio***	***Materias Cursadas***	***Reprobadas***	***Promedio***
Alumno 1	***5***	4	71.5	**5**	2	72.5
Alumno 2	6	0	88	6	1	78.2
Alumno 3	6	0	78	6	0	94.33
Alumno 4	6	3	74.2	6	1	74.4
Alumno 5	6	3	78.5	7	4	77.2
Alumno 6	6	2	70.2	6	1	80.66
Alumno 7	6	0	80.16	6	0	82.66
Alumno 8	6	0	75.66	6	0	81.66
Alumno 9	7	4	78.25	7	1	77.33
Total Gral		**16**			**10**	
Promedio Gral.			**77.16**			**79.88**

2004 A**			**2004 B*****		
Materias Cursadas	***Reprobadas***	***Promedio***	***Materias Cursadas***	***Reprobadas***	***Promedio***
6	2	73.4	**7**	0	67.14
7	1	79.85	5	0	87
6	0	92	5	0	93.4
6	2	81.4	6	1	70

6	2	80.6	6	3	70.5
6	0	93.83	7	0	85.57
6	0	94	6	0	85.83
6	0	83.66	6	0	89.66
7	1	90	6	1	86.5
	8			**5**	
		85.41			**81.73**

2005 A ****			**2005 B** ****		
Materias Cursadas	***Reprobadas***	***Promedio***	***Materias Cursadas***	***Reprobadas***	***Promedio***
4	0	82.5	Practicas prof		
7	0	88.85	7	0	92.42
7	0	92.42	7	0	83
7	0	80.85	7	0	84.57
7	3	84.75	Baja Voluntaria		
8	0	91.87	6	0	89.66
7	0	92.71	5	0	96.2
7	1	81.33	7	0	86.28
7	2	94.6	6	1	88
	6			**1**	
		87.76			**88.61**

2006 A ****		
Materias Cursadas	***Reprobadas***	***Promedio***
6	0	94.16
6	0	95.16
8	0	93.75
6	0	97.16
5	0	94
5	0	93.8
8	0	83.37
	0	
		93

Cuadro 2. Comparación de resultados obtenidos por los estudiantes, antes de iniciar con el proceso de asesoria para el desarrollo de habilidades de estudio 2004 B, y los obtenidos a partir del trabajo totoral.

Segundo Grupo

	2004 B *			**2005 A ****		
	Materias Cursadas	***Reprobadas***	***Promedio***	***Materias Cursadas***	***Reprobadas***	***Promedio***
Alumno 1	7	1	76.8	6	0	84.6
Alumno 2	6	1	80.66	6	0	90
Alumno 3	6	0	75	6	0	88.6
Alumno 4	5	0	70.2	5	0	93.4
Alumno 5	7	1	70.28	5	0	82.8
Alumno 6	7	1	84	6	**0**	88.16
Total Gral.		**4**			**0**	
Promedio Gral.			**76.15**			**87.92**

2005 B **			**2006 A *****		
Materias Cursadas	***Reprobadas***	***Promedio***	***Materias Cursadas***	***Reprobadas***	***Promedio***
7	0	84.5	7	0	82.5
6	1	90.4	7	0	92.79
6	0	81.42	7	0	85
5	0	88	6	0	93.6
4	0	79.5	6	0	86
6	**0**	86.5	7	0	93
	1			**0**	
		85.05			**88.81**

* Ciclo escolar previo al trabajo tutoral
** Ciclos en los cuales la asesoría fue de 2 horas semanales
*** Tres asesorías durante el semestre
**** Sin asesoría, solamente monitoreo

Conclusiones

El trabajo tutorial enfocado a desarrollar habilidades para el estudio influye positivamente en la postura del estudiante ante el aprendizaje haciendo reversible el problema de la reprobación y bajo rendimiento.

La motivación y la atribución sobre el logro de los resultados en el estudio influyen decisivamente en el desarrollo de habilidades y por tanto en la eficiencia ante el estudio.

La autoestima de los alumnos se eleva a través del sentimiento de competencia ante el estudio, y por tanto sus calificaciones.

Las habilidades estratégicas metacognitivas y autorreguladoras fueron determinantes para disminuir la reprobación y elevar el promedio.

Referencias

Diaz Barriga, A.F.,Hernandez,R.G.(1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.

Sampieri,H.R., Collado, F.C. y Lucio, B.P. (2000). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

Santrock, J.W. (2001). Enfoque del procesamiento humano de la información y la enseñanza. En psicología de la información. México: Mc Graw Hill

Rimoldi, R. M., (2003) Hábitos de estudio en alumnos con problemas de reprobación en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara. México