ISBN 970-27-1045-6

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS, EN APOYO A LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA, A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE CAMPO, PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y TALLER DE DISEÑO Y ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICO

Escuela Normal Superior de Jalisco
Profr. y Mtro. en Inv. Educ. Víctor Ponce Gallo.
Lic. Ignacio Moran Olague
Catedrático de la Escuela Normal Superior de Jalisco
Mayra Yolanda Cruz Peña
María Elizabeth Angulo Hernández
Rita Ramírez Mojica
Nadia Gabriela Herrera Yañez
Alumnas De la Lic. De Educ. Secundaria
con Especialidad en Biología

Guadalajara Jalisco a 28 de Octubre de 2006.

Palabras clave

Estrategia Didáctica, Excursión Didáctica, Practica de Campo, Experiencia directa, Formación académica, Normalismo, Practica de Laboratorio, Aprendizaje colaborativo, Constructivismo, Reproduccionismo.

Resumen

Las actividades académicas que favorecen y fortalecen, no solo la adquisición de conocimientos, sino el trabajo en equipo y las formas de convivencia en grupo desde una perspectiva positiva; han pasado a un segundo plano en nuestra educación básica y normal, por una variedad de factores, entre otros el económico, el de planeación, y el del compromiso social. Sin embargo, desde la época de la Grecia antigua, esta estatregia ha sido utilizada, y evidentemente, bien planeadas estas actividades, pueden ayudar a al sistema educativo a dar mejores cuentas, entendiendo que tiene que ver con actitudes y valores de responsabilidad, y compromiso social y con el medio ambiente. Pero para ello hay que preparar a quienes en un futuro a corto plazo, serán los maestros en educación básica.

Objetivo

Presentar desde un campo amplio la Estrategia de Practica de Campo (Excursión didáctica), para favorecer su análisis como objeto de estudio.

Demostrar la pertinencia de aplicar en Escuelas Formadores de Docente, estas Estrategias como herramientas de tipo pedagógico, y con especial interés en asignaturas relacionadas con las ciencias (Biología principalmente)

Justificación

El titulo, apoya a la asignatura de Opcional I, la asignatura se encuentra en la curricula del Plan de Estudios 1999, del Programa para la Licenciatura en educación Secundaria: y sobre todo que esta dirigido a la Carrera en Biología (Educativa); Y son las Estrategias Didácticas, las que fortalecen los Rasgos deseables del Perfil de Egreso, las cuales comprenden 5 campos de competencia[1]. Es importante resaltar las ideas principales de cada una de las "Competencias" que se relacionan con esta asignatura y al mismo tiempo con la carrera en la Especialidad de Biología, entre las ideas principales de las Competencias, que sustentan y argumentan la aplicación de éstas Estrategias didácticas, encontramos las siguientes (entre paréntesis encontraremos una acción que se establece como de relación entre la Practica de Campo, el Laboratorio o el Diseño de Materiales, con el enunciado específico):

Competencias del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Ecuación Secundaria

I- Habilidades intelectuales específicas

- Relacionar la lectura con la realidad (Libros de texto y de consulta).
- Ejercitación para expresar sus ideas en forma escrita y oral; describir, narrar, explicar y argumentar (Informe, reportes, y exposiciones).
- Plantea, analiza y resuelve problemas, conocimientos y experiencias (Con base en una realidad específica de un medio ambiente)
- Propiciar la Investigación Científica; observación, método y reflexión crítica (Fortalecer la curiosidad científica)
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, que necesita para su actividad profesional (Videos, y presentaciones informáticas diseñadas y elaboradas por ellos mismos).

II. Dominio de los Propósitos y los contenidos de la educación secundaria

- Tiene dominio del campo disciplinario (biología), seguridad y fluidez en los temas incluidos en los programas de estudio (profundizar sobre los temas a partir de la necesidad de explicar los fenómenos presentes en el medio específico)

III. Competencias Didácticas

- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas (Tener experiencia personal sobre ellas, para así poder aplicarlas con efectividad, Practica de

[1] Plan de Estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria. Documentos Básicos, México 2002. Págs. 10 a la 13.

campo, de laboratorio y de uso de materiales)

- Aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar (Actividades de experiencias directas (practicas de campo) e indirectas Laboratorio))
- Conoce y aplica distintas estrategias (a partir de las que se puedan diseñar con materiales recolectados en las practicas de campo)
- Es capaz de establecer un clima de trabajo, para favorecer la confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio (uno de los propósitos inmerso en las practicas de campo)
- Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros (Diseñar y elaborarlos con muestras recolectadas)
-

IV. Identidad profesional y ética

- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el dialogo con sus colegas (Con base en los propósitos de la Practica de campo)

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica, y que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo (Reconocer que el Estado cuenta con la diversidad regional y cultural, y el como esta implica o impacta en la educación, teniéndola como un recurso de apoyo a la práctica)
- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene disposición para contribuir a la solución (como biólogo educativo, y como un recurso para atender temas del programa de secundaria).
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el medio ambiente (Fortalecer su formación y actitud como docente de biología)

Las competencias son sólo el preámbulo que argumenta el titulo, considerando además que ésta tiene como finalidad el **Fortalecer la formación de los estudiantes normalistas en relación con necesidades regionales y con modalidades del servicio de educación secundaria**; para lo cual, la Secretaría de Educación propone tres temáticas [2], ajustándose a las necesidades del grupo, la tercera, la cual dice "**c) La utilización del patrimonio cultural y natural de la región como recurso educativo"**; lo que da margen de hacer un reconocimiento al entorno, y cómo de él se puede rescatar información valiosa, la que podría ser aplicada en las aulas, utilizando la sensibilidad y la creatividad de los alumnos normalistas.

[2] Ibidem Pags. 66 y 67

Con base en el sustento anterior y apoyado por el Plan de Estudios y el programa de la asignatura, se realizó una actividad que tenía por propósito el identificar las necesidades académicas y pedagógicas del grupo de la Licenciatura de Educación Secundaria con Especialidad de Biología, que actualmente cursa el 5to semestre, y pertenece a la generación 2004 – 2008.

En dicha actividad, se identificaron 6 temas, los cuales fueron: Audiovisual, Laboratorio Escolar, Foracit, Prácticas de Campo, Utilización de Recursos naturales (objetos y o espacios) y Taller de diseño y elaboración de materiales didácticos. De cada uno de ellos se argumentó sobre las ventajas y desventajas de ser trabajados en este espacio curricular, con la intensión de reconocer que herramientas didácticas les podrían ser más útiles para el desempeño de sus prácticas en escuelas secundarias, y en un futuro próximo en sus practicas profesionales; se tomó la determinación por consenso de grupo, y en acuerdo con el responsable de la materia; que se abordarían tres de los seis temas, los cuales de manera precisa pueden ser combinados entre sí, puesto que cada uno de ellos es importante en cuanto a las experiencias que pueden ser adquiridas en su espacio particular, pero al mismo tiempo proporcionan elementos que permiten ser la base para hacer otros trabajos que refuercen no solo las estrategias de trabajo (pedagogía especializada), sino que además fortalece el área de conocimientos de la Especialidad de Biología.

Esto quiere decir, que si se comienza por la **practica de campo**, esta considerada en un primer plano, como una actividad, como un recurso didáctico, que a través de su aplicación directa (no en lo teórico o discursivo), ofrece elementos valiosos a sus participantes, por medio de experiencias vivénciales; y para un segundo plano, al interior de la Practica de campo, las actividades que se aborden, favorecerán el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos de la especialidad de biología, siempre orientados por los programas de secundaria. Así pues, entonces, con ello, se puede obtener información directa del campo, a través de diferentes objetos propios de la naturaleza, de recolección de imágenes o resultados producto de encuestas o entrevistas; las cuales pueden ser utilizadas para la realización de **Practicas de laboratorio**, pero al mismo tiempo, éstos materiales pueden ser aplicados como **instrumentos o herramientas pedagógicas de tipo didáctico**.

Ya teniendo seleccionados los tópicos o temas a trabajar, Se procedió a hacer un Plan de acción de Trabajo, poniendo como meta la salida a dos lugares cercanos, en este caso los lugares propuestos originalmente fueron: Mazamitla y Las 7 cascadas en Tonala; posteriormente se reconsideró los lugares a visitar y quedaron en manera definitiva: Mazamitla y Chapala. Se tomaron de los programas de secundaria 5 temas a desarrollar con la visita, o sea, que se podría especial atención en los temas y su relación directa con los lugares a visitar, con la finalidad de adquirir experiencias y materiales que las apoyaran. Los cinco temas de secundaria, que son:

Unidad 2. Tema 4. Adaptación. y Unidad 3. Tema 3.Biodiversidad.
Unidad 3. Tema 4. Clasificación de los seres vivos.
Unidad 3. Tema 5. Acciones para prevenir problemas ambientales.
Unidad 4. Tema 3. Ecosistemas.

Unidad 4. Tema 4. Consecuencias de la actividad humana en el ambiente.

El grupo de 3er año de Biología, de 5to semestre, consideramos que las Prácticas de campo perfilan carácter y personalidad propios de la especialidad, consolidando una postura científica y de investigación; lo que nos hace aptos para el desarrollo de nuestra vida personal y profesional. La formación en este campo de conocimiento requiere de este tipo de aplicación a lo largo de la carrera como futuros docentes, es una de las mejor posibilidad para mantener viva una de las mayores tradiciones académicas en el campo de las Ciencias Naturales; considerando que las practicas de campo o las visitas escolares han estado presentes desde la antigüedad en Grecia Sócrates, Platón, pasando por la Francia revolucionaria con Montesqiu, Frobel, y entre otros tantos educadores concientes de la importancia de que para enseñar ciencias hay que acercarse a ella, y como estudiosos de la misma, este tipo de actividades nos permite completar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, para fortalecernos como docentes.

Conclusiones

Es importantes, que los estudiantes que pronto serán Docentes en Primaria o secundaria, lleven a la practica estrategias que motiven la participación y la reflexión en los alumnos de educación básica, Para ello se debe de realizar con ello todo aquello que pueda servir como estrategia o practica didáctica que este a la mano, y que ellos vivan el proceso como alumnos, pero desde una perspectiva educativa, Con ello, se pretende que los estudiantes tengan opciones. Y no lo reproduzcan en las escuelas, bajo la perspectiva que se puede Aprender – Divirtiéndose, con responsabilidad y con un sentido de compromiso académico y social. Cuestión que hay que rescatar nuevamente de un normalismo aletargado.