

ISBN: 970-27-0770-6

ANÁLISIS DEL APOYO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE

Morán Salas Cristina (mmmoran@cucba.udg.mx) Departamento de Medicina Veterinaria, CUCBA, U. de G.

Introducción

Actualmente, en la cultura cibernética existen dos polos que se mezclan la tradición y sentido común, y la novedad y aventura. Las dimensiones presentes en la cibercultura son la información, la comunicación y el conocimiento, las cuales son la clave de los principios constructivos de contacto, interacción, conexión, vínculo y comunicación, de ahí que se le considera como una dimensión básica en la educación científica además de influir en la creación de una nueva sociedad al incidir en la vida cotidiana. Por lo anterior, el uso de las tecnologías educativas se ha implementado en algunas universidades.

Una preocupación permanente de la UNESCO es referida a los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que desarrollan los estudiantes sobre su formación universitaria, deben de ser competentes con lo que necesita la sociedad y permitirles competir con éxito en el mercado laboral. Por tal razón se requiere una transición del paradigma basado en la enseñanza a un.o centrado en el aprendizaje, esto implica gran compromiso por parte de sus actores para enfrentar desafíos con nuevos modelos de enseñanza, con ambientes más participativos, creativos e innovadores.

Galindo (2002) menciona a la cibercultura como una dimensión reflexivo-constructiva que conlleva el desarrollo de competencias y habilidades que apoya el aprendizaje. Por consiguiente existen proyectos de investigación educativa y curricular que se dedican a revisar planes de estudio y programas de estudio, al diseño de esquemas metodológicos y la calidad de vida dentro de la institución educativa. (Márquez, 1998).

El sistema educativo, las instituciones y los profesores tienen la necesidad y el compromiso de actualizarse en forma permanente, diseñar y utilizar nuevos métodos de organización y acceso a la información, en consecuencia las instituciones deben promover comportamientos innovadores y nuevos paradigmas (Bartolomé, 2002).

Las Universidades están utilizando una gran variedad de apoyos didácticos, entre ellos las nuevas tecnologías y los cursos en línea. Los medios virtuales son manejados para transmitir instrucciones, como recursos didácticos para el apoyo de la enseñanza aprendizaje y como elementos claves en la comunicación.

ANUIES ha programado entre sus temas prioritarios la innovación de la educación superior y la utilización de algunas herramientas tecnológicas. El uso de la informática en la

educación esta basado en un enfoque cognitivo y en la existencia de argumentos psicodidácticos a favor de su aplicación en la educación superior (Ortiz, 2001).

La Universidad de Guadalajara promueve la innovación educativa con un paradigma centrado en el aprendizaje, aunado al uso de modalidades alternativas para el aprendizaje como los cursos en línea (WebCT) con la finalidad de optimizar recursos que favorezcan el aprendizaje, el tiempo y los servicios. Tal infraestructura conlleva al tener una transformación en la enseñanza, esta innovación puede apoyar a los alumnos para que profundicen en los contenidos temáticos de su interés o bien, tengan oportunidad de realizar tareas que les permitan crear o reafirmar conocimientos (Organista, 2002).

El docente debe tener continua formación, poseer técnicas instruccionales para trabajar en diferentes modalidades educativas, sin perder de vista que es un facilitador y promotor del aprendizaje. El estar concientes de lo anterior ha propiciado que los docentes con deseos de cambio ingresaran a programas de capacitación y actualización en modalidades alternativas para el aprendizaje, como es el uso del WebCT en modalidad a distancia, mixta o como herramienta de aprendizaje.

Sin embargo, es importante conocer las percepciones y actitudes de los docentes ante la utilización de la tecnología y el uso de los cursos en línea. Por lo anterior, el propósito de este estudio fue conocer las impresiones de los profesores que imparten cursos regulares en la División de Ciencias Veterinarias, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara (U. de G.). Específicamente dar respuestas a las preguntas: ¿Que herramientas tecnológicas utilizan más los profesores? y ¿Cuál es la frecuencia de los profesores que utilizan los cursos en línea?

Objetivo

Conocer las opiniones de los docentes sobre los cursos en línea y su disposición para lograr un cambio en el estilo de enseñanza–aprendizaje al tener esta herramienta para construir aprendizajes nuevos.

Metodología

En el mes de febrero del año 2004 se llevó acabo el presente estudio con docentes de tiempo completo adscriptos a la División de Ciencias Veterinarias del CUCBA de la U. de G., con la finalidad de conocer su formación y experiencia. De un total de 140 profesores, se tomó el 20% de la población lo que llevó a un tamaño de muestra de 28 catedráticos seleccionados al azar.

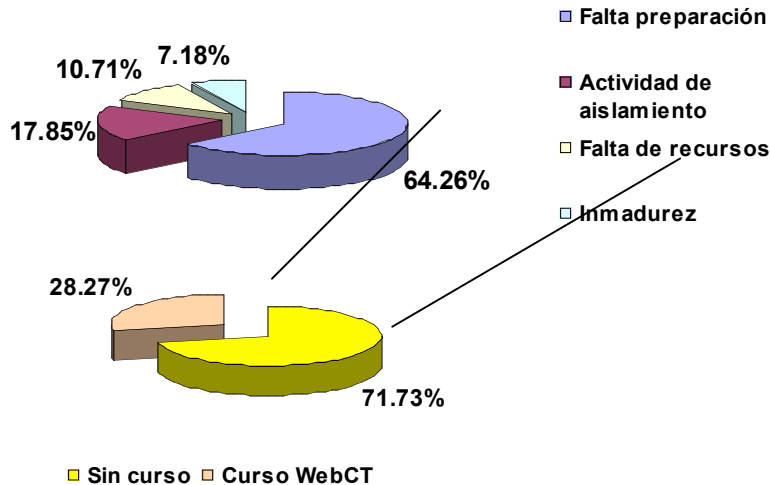
A dichos profesores se les aplico una encuesta de opinión en forma anónima con el propósito de recabar información acerca de sus características. El instrumento quedó estructurado con 10 ítems de selección múltiple y de respuesta breve. Las preguntas estuvieron dirigidas para conocer la experiencia, escolaridad, actualización, recursos didácticos utilizados y uso de la tecnología.

Resultados

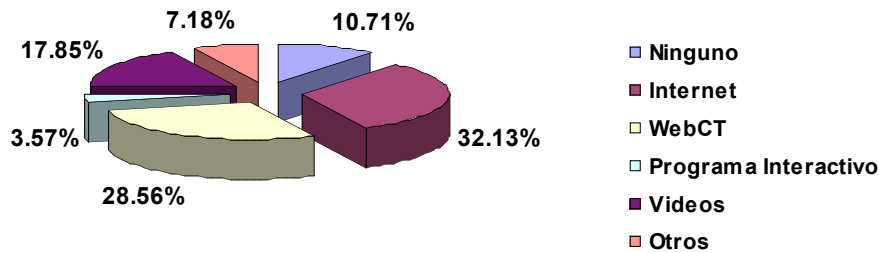
El 82.14% de los docentes hacen uso de *internet*. De los profesores con grado de doctor el 100% emplean internet, con maestría el 93.3% y con licenciatura el 55.55%, encontrándose una relación directa entre grado académico y empleo de *internet*

Respecto a los cursos de actualización, el 74.97% ha participado en ellos en el último año, y solo un 17.85% hace más de 5 años. En cuanto al área de las nuevas tecnologías el 64.26% de los profesores han tomado cursos para diseñar su cátedra en línea, sin embargo únicamente el 28.56% lo aplican y el 17.89% menciona que esta en proceso de diseño.

Los docentes que no emplean el WebCT en el aprendizaje el 64.26% justifican el hecho mencionando que a los estudiantes les falta preparación, el 17.85% que es una actividad de aislamiento, el 10.71% que se carece de recursos y el 7.18% falta de madurez de los estudiantes.



El 49.98% de los docentes utiliza las herramientas tecnológicas para comunicarse, el 21.42% conoce su utilidad como herramienta de aprendizaje, comunicación y administración. En relación a la utilidad que consideran los docentes que estas herramientas les prestan en la impartición de sus cátedras, se obtuvo que el 10.71% no recurre a ellos, 17.85% usa videos, 32.13% se apoya con *internet*, el 28.56% con la herramienta de cursos en el WebCT.



De los docentes que utilizan el WebCT, el 67.83% lo hace como herramienta de aprendizaje, el 24.86% como curso mixto y el 7.31% como curso en línea. No se encontró diferencia significativa entre grupos ($P > 0.05$) al comparar la experiencia y grado académico de los docentes respecto al uso del WebCT.

El 82.15% de los profesores consideran positivo el incrementar el número de cursos en línea como herramienta de aprendizaje.

Conclusiones

1. Los educadores carecen de una capacitación continua, sistemática y comprometida en el empleo de la tecnología.
2. Existen una relación directa del uso de la tecnología con el grado académico.
3. El factor principal para no emplear las tecnologías virtuales como herramienta de aprendizaje se le adjudica a la falta de tiempo.
4. Los docentes creen que se deben incrementar los cursos en el WebCT para mejorar el aprendizaje, y disminuir costos por alumno, pero no todos tienen el compromiso para llevarlo a la praxis.
5. Se considera al WebCT como una valiosa herramienta de aprendizaje.
6. Los profesores que utilizan el WebCT tienen la tendencia de emplearlo como herramienta de aprendizaje.

Bibliografía

- Bartolomé, Antonio: Sociedad del conocimiento, sociedad de la información, escuela. Textos de didáctica de la lengua y literatura, N.24, Abril, 2002, Barcelona, España. p. 13-27.
- Galindo, Cáceres. Jesús: "Cibercultura", Intersubjetividad y producción de conocimientos, 2002. Boca del Río, <http://www.geocities.com/arewara/arewara.htm>

Márquez, Adriana: “Propuesta Política para una Cultura Democrática” en: Educación Superior, Congreso de Educación y Pensamiento, 9-11 de julio de 1998, Santo Domingo, Republica Dominicana

<http://www.unesr.edu.ve/pregrado/andragogia/FDAMATER.htm>.

Organista Sandoval Javier: “Opinión de estudiantes sobre el uso de apoyos didácticos en línea en un curso universitario”, Instituto de investigación y desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California Vol.4 No1, 2002. México.

Ortiz Torres Emilio, Oscar Lucero Moya: El enfoque cognitivo del aprendizaje y la informática educativa en la educación superior, 2001. Unide Holguin, Cuba. www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/18