

PROPUESTA DEL PROYECTO: TRAYECTORIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

María Magdalena Romo Reyes, Ofelia Pérez Peña, Víctor Bedoy Velázquez
Departamento de Ciencias Ambientales, CUCBA, U. de G.
mrromo@cucba.udg.mx, operez@cucba.udg.mx, vbedoy@cucba.udg.mx

Introducción

El sistema de educación superior en el país cuenta con diferentes programas de licenciatura y posgrado, que se ofrecen a través de instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, entre las que se encuentra la Universidad de Guadalajara.

En esta institución recientemente se ha realizado un proceso de evaluación dirigido a todos sus posgrados, en los programas de especialidad, maestría y doctorado. Trabajo que fue orientado con el propósito de identificar las potencialidades y debilidades de esos programas con la intención de generar estrategias de fortalecimiento que les permitan su consolidación como programas de calidad. O en su caso, identificar los posgrados que de acuerdo a sus debilidades se dictamine la suspensión temporal, la cancelación definitiva, o bien la fusión de programas que presenten afinidad en áreas del conocimiento y que de acuerdo a sus características puedan integrarse en un posgrado con indicadores de calidad, que haga posible su acreditación en el PIFOP (Programa de Fortalecimiento al Posgrado), así como su incorporación al Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT.

En el proceso de evaluación se analizaron los factores de plan de estudios, planta académica, alumnos, seguimiento de egresados, producción académica, infraestructura, vinculación y financiamiento.

En el rubro de los alumnos destaca el requerimiento del estudio sobre la trayectoria escolar de las generaciones de estudiantes atendidas, así como los de seguimiento de egresados. Situación que motivó el interés de realizar este estudio para el programa de Maestría en Educación Ambiental que se imparte en la modalidad a distancia y se ofrece en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

En la trayectoria escolar se considera la cuantificación del comportamiento escolar de un grupo de estudiantes durante su trayecto educativo, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la terminación de los créditos del plan de estudios y la titulación.

Antecedentes

La Maestría en Educación Ambiental tiene su origen en 1992, cuando en el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México, se presentó como una de sus conclusiones más importantes la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior de la región, ofrecieran posgrados de alto nivel académico en esta área. El evento fue organizado por la Universidad de Guadalajara, con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas (PNUMA), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

A partir de 1993, la Universidad de Guadalajara, asumió la tarea de conformar un proyecto de posgrado en educación ambiental, y durante los años de 1993 y 1994 se realizaron dos reuniones internacionales de especialistas en este campo en las que participaron representantes de once universidades de países como Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, España., Venezuela y México, además de instituciones como la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, a través del CECADESU, en México y del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. América Latina y el Caribe.

Como producto de estas reuniones se logró conformar el proyecto de la Maestría en Educación Ambiental con el propósito de atender la demanda de profesionalización de Iberoamérica. Uno de los aspectos relevantes del proyecto fue la propuesta de ofrecerla en red y en la modalidad a distancia.

Con el proyecto en red se pretendía la participación de universidades, institutos pedagógicos y otras instituciones de educación superior del país y del extranjero. Las universidades que participaría en la Red serían aquellas que habían participado en las reuniones de especialistas, y se dejó abierta la posibilidad para que se integraran posteriormente otros especialistas e instituciones que estuviesen en condiciones de aportar y fortalecer el programa en actividades y necesidades específicas. (Informe U. de G., 1994)

Con la conclusión del proyecto, en el año 1994 se realizaron las gestiones de reconocimiento del posgrado ante el Consejo General Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara. Instancia que aprobó el dictamen de creación de la Maestría en Educación Ambiental, el 27 de septiembre de ese año, para impartirse en la modalidad a distancia. El posgrado quedó inserto en la estructura del Departamento de Ciencias Ambientales, que forma parte de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales, en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. (Dictamen de Creación, 1994)

En 1995 inició oficialmente sus actividades académicas con la publicación de la convocatoria para la admisión de la primera generación de estudiantes.

A diez años de existencia, en el programa se han atendido seis generaciones de estudiantes, con distintos perfiles profesionales y que proceden de la mayor parte de los estados de la república mexicana, así como con residencia en el extranjero en los países de EE.UU., Colombia y Costa Rica.

Debido al tiempo de permanencia del posgrado se propone evaluar su efectividad, desde el aspecto de los alumnos, con la intención de obtener información sobre el desarrollo generacional, que permita generar las bases para la realización de estudios de seguimiento de egresados, así como para la elaboración de propuestas orientadas a un plan de mejora que impacte en la calidad de los estudiantes de las futuras generaciones.

Problema de investigación

Con el propósito de evaluar la calidad de los programas de posgrado, se realizan procesos de evaluación por organismos externos e internos. En el caso de la Maestría en Educación Ambiental, desde su creación se han realizado dos evaluaciones, la primera fue en 1999 por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y recientemente por la propia Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General Académica. De estas evaluaciones se ha detectado la necesidad de profundizar en algunos aspectos académicos y operativos del posgrado.

Entre los aspectos que destacan, se encuentra el análisis de la trayectoria escolar de los alumnos inscritos en las diferentes generaciones del programa y el seguimiento de los egresados. Información que servirá para conocer el nivel de dedicación y movilidad de los estudiantes durante su fase formativa, y detectar las debilidades y fortalezas del programa, con el propósito de realizar cambios necesarios en la planeación y operación del posgrado.

En su periodo de existencia se han realizado algunas investigaciones que fortalecen otros campos, pero hasta este momento no se cuenta con investigaciones que den cuenta del estado que guarda el posgrado en función de su trayectoria escolar. En el caso de seguimiento de egresados existen algunos datos al respecto, pero es necesario profundizar en la investigación para complementar la información existente.

En el análisis de la trayectoria escolar se considera la observación de los movimientos de la población estudiantil durante cada ciclo escolar, considerando desde el inicio de una generación hasta la conclusión del plan de estudios y la titulación, proceso que permitirá realizar el reconocimiento de los problemas y la generación de propuestas de mejoramiento en la formación académica de los alumnos.

Los resultados de los estudios de trayectoria escolar son elementos considerados como insumo fundamental para el diseño de estrategias de intervención en los procesos académicos.

Por lo anterior, en este trabajo surgen las siguientes preguntas de investigación.

¿Cuáles son las tendencias que ocurren en el análisis de las series históricas de la trayectoria escolar en las diferentes generaciones evaluadas?

¿Cuáles son los módulos y materias del plan de estudios donde se presenta el mayor y menor rendimiento académico de los estudiantes?

¿En que nivel de avance del plan de estudios se presenta el mayor número de deserciones?

¿Qué tasas de deserción existen en el programa y cuáles son las causas principales?

¿Cuál es el comportamiento de la eficiencia terminal de egreso y titulación?

Objetivos

El propósito de presentar esta ponencia es dar a conocer esta actividad como parte de las acciones que se están realizando en el posgrado, con el objetivo de cubrir los aspectos fundamentales de los proceso de evaluación de los programas educativos, que haga posible su consolidación como un programa de calidad. Motivo por el cual se plantean los siguientes objetivos de la investigación:

Objetivo general

Valorar el nivel de dedicación y movilidad de los estudiantes durante su proceso formativo y detectar las debilidades y fortalezas del programa, que permitan generar una propuesta para mejorar el proceso de planeación y operación del posgrado, orientado al mejoramiento de la eficiencia terminal

Objetivos específicos

- Contar con información sobre la trayectoria académica generacional y global de los estudiantes inscritos en el programa, con el propósito de lograr oportunas intervenciones académicas para mejorar los indicadores de eficiencia terminal
- Identificar los aspectos débiles del programa, que proporcionen los elementos necesarios para generar estrategias para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante.
- Identificar las fortalezas del programa y su relación con indicadores de calidad.

Metodología

Para la elaboración del estudio de la trayectoria escolar, se considera la implementación de programas permanentes a través de los cuales se realice un monitoreo del avance académico de los estudiantes por generación, que permita hacer un análisis detallado de la eficiencia del posgrado.

Desde el inicio del posgrado se han emitido seis convocatorias, en las que se aceptaron 157 estudiantes, mismos que serán considerados en la realización del presente trabajo.

Se aplicará la técnica de investigación documental, mediante la revisión de documentos del archivo histórico del programa, dictamen de creación, dictámenes de admisión, expedientes académicos individuales de los estudiantes inscritos, listas de calificaciones y registros de titulación.

El trabajo se realizará en dos etapas, la primera consistirá en la revisión de la demanda de aspirantes, identificación de los perfiles de ingreso de los estudiantes. En esta etapa se tomará en cuenta las siguientes categorías de análisis:

1. Solicitudes recibidas/alumnos aceptados
2. Matrícula real
3. Género de los estudiantes
4. Formación académica
5. Ámbito laboral
6. Procedencia (espacio geográfico).
7. Desempeño académico en estudios precedentes

En la segunda etapa, se realizará el análisis del avance y desempeño académico generacional de los estudiantes dictaminados en las seis convocatorias. Las categorías de análisis que se atenderán son:

1. Trayectoria escolar (avance, rezago y deserción)
2. Aprovechamiento en las materias (promedio general de calificaciones, índices de aprobación, reprobación, materias con altos índices de reprobación)
3. Egreso (número de alumnos con el 100% de los créditos)
4. Titulación (número de alumnos que cumplieron sus trámites de titulación)
5. Eficiencia terminal de egreso (el cálculo se realizará por generación: número de alumnos egresados en tiempo y forma / número de alumnos de primer ingreso)
6. Eficiencia terminal de titulación (el cálculo se realizará por generación: número de titulados en tiempo y forma / número de alumnos de primer ingreso)
7. Proporción que guarda el primer ingreso con el reingreso y su comportamiento a través de las generaciones.

Con los resultados esperados se pretende contar con información que sirva de base para dar continuidad a los estudios de seguimiento de egresados, e implementar medidas pertinentes que fortalezcan los aspectos débiles del programa.

Bibliografía

Biddle, B. 1997. Teorías, métodos, conocimientos e investigación sobre la enseñanza. Editado en: La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos, Editorial Paidós. España. Pp. 95-150.

González, G.J. 2004. Guía e instrumentos para la evaluación-planeación de los diferentes niveles estructurales en educación superior, a partir del modelo “V” (Análisis estructural integrativo de organizaciones universitarias. División de Ciencias Biológicas y Ambientales. Manual de operación. CUCBA. Universidad de Guadalajara.

Luviano, J. D. 2002. Trayectoria escolar en los posgrados de ingeniería. Estudio de caso: CENIDET Generación 2000-2002. Publicada en la memoria “Identidad del Estudiante de Nivel Superior”, 7-9 febrero, UAEM. México.

Universidad de Guadalajara. 1994. Informe de reunión de especialistas de Educación Ambiental. CUCBA, México.

Universidad de Guadalajara. 1994. Dictamen de creación de la Maestría en Educación Ambiental, Guadalajara, México. 27 de septiembre de 1994.

Universidad de Guadalajara. 1994. Proyecto de Maestría en Educación Ambiental México, 25 de julio, 1994.