

ISBN: 970-27-0770-6

**LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EN LA FORMACION PROFESIONAL
EN EDUCACION AMBIENTAL. CASO MAESTRIA EN EDUCACION
AMBIENTAL**

María Magdalena Romo Reyes, Ofelia Pérez Peña
Departamento de Ciencias Ambientales, CUCBA, U. de G.
mromo@cucba.udg.mx
operez@cucba.udg.mx

Introducción

La formación de recursos humanos con alto nivel de capacitación para atender los problemas complejos del medio ambiente, es una necesidad urgente, pero en México son pocas las instituciones educativas que han asumido la tarea de formar personal para que cumpla con esta labor, y más escasas son las universidades que están formando recursos humanos a nivel de posgrado. Hasta hoy, en el país las únicas universidades que han asumido el compromiso de generar programas de posgrado a nivel de maestría en educación ambiental han sido: la Universidad Pedagógica Nacional, con sedes, en Mexicali y Distrito Federal, la Universidad de Guadalajara, y recientemente la Universidad de la Ciudad de México.

En este trabajo se analizó la influencia de la Maestría en Educación Ambiental en la profesionalización de sus egresados. Con ello se pretende contribuir en la valoración del posgrado en relación con el proceso de profesionalización de los estudiantes, lo que permitirá a la vez, generar propuestas para incidir en transformaciones curriculares del programa.

El concepto de profesionalización

La profesionalización se concibe como un proceso de formación y actualización formal que proporciona a los individuos los conocimientos, técnicas, valores y capacidades prácticas, encaminadas al desarrollo de competencias, habilidades, aptitudes y actitudes específicas para el desempeño en el campo profesional en el que fueron formados. Un educador ambiental profesionalizado es quien ha desarrollado capacidades para investigar, planificar, desarrollar, evaluar y gestionar acciones y estrategias educativo-ambientales, mediante un proceso organizado y sistemático al interior de un sistema formal.

Objetivo general

Analizar la contribución del programa de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara en la profesionalización y desempeño profesional de sus egresados.

Metodología y técnicas utilizadas

El enfoque metodológico fue de tipo cualitativo y como técnicas principales se utilizaron la revisión documental y la encuesta.

En el universo de estudio. La investigación aborda el estudio de dos subgrupos, uno relacionado con la totalidad de los 131 alumnos inscritos en las cinco generaciones de egresados del posgrado, en el que se tuvo como propósito la caracterización de los estudiantes. El otro, corresponde específicamente a los egresados que lograron la conclusión del proceso de formación, en el que se buscó conocer el impacto del programa en su formación, para esta investigación se contó con la participación del 47%, de egresados titulados y no titulados de todas las generaciones que registraron egresos.

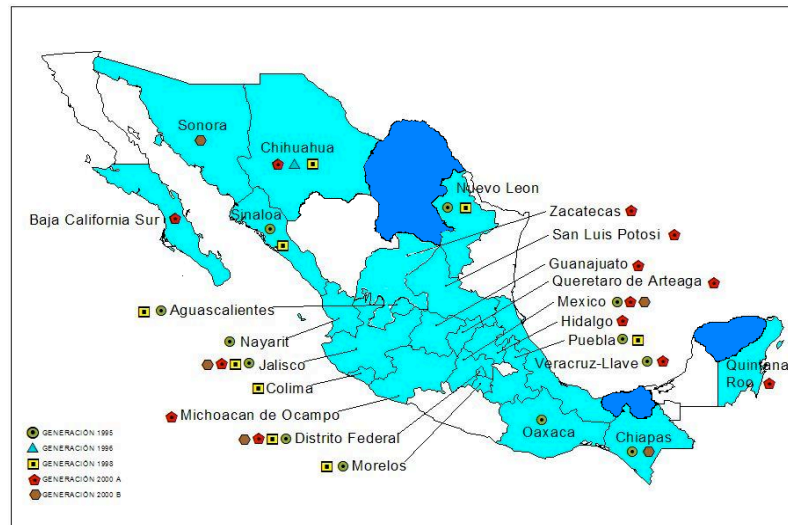
Como instrumento de la encuesta se aplicó un cuestionario con 38 preguntas divididas en nueve apartados encaminados los siguientes aspectos: Datos generales, expectativas y motivaciones para estudiar el posgrado, desempeño profesional, proceso enseñanza-aprendizaje, prácticas educativas, investigación, programa y plan de estudios, modalidad y expectativas.

Caracterización de estudiantes del posgrado

La Maestría en Educación Ambiental se ofrece desde 1995, en la modalidad a distancia. En el programa se han inscrito 157 estudiantes en seis generaciones. Para efectos de este estudio sólo se caracteriza a los 131 alumnos inscritos en las primeras cinco generaciones. Los participantes en el programa proceden de 23 estados de la República Mexicana y de los países de EE.UU., Costa Rica y Colombia.

Mapa 1

Ubicación geográfica en la República Mexicana, del lugar de Residencia de los estudiantes de la Maestría en Educación Ambiental



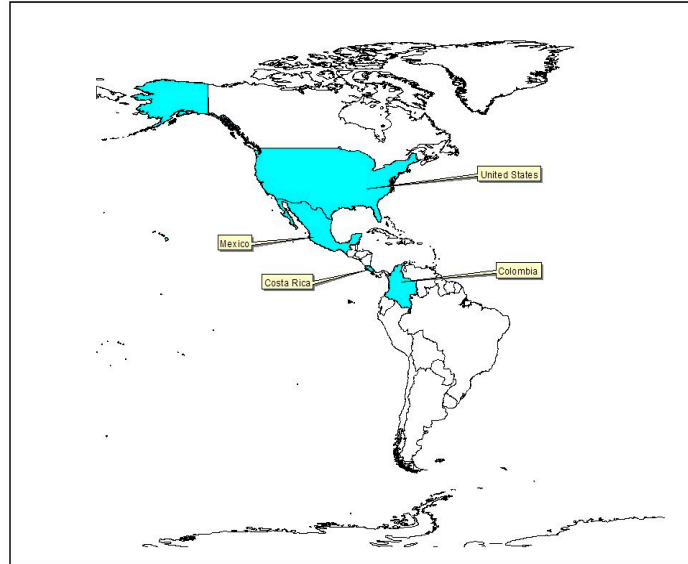
Fuente: Romo, 2004

Como se puede observar, la cobertura de atención del posgrado es considerable, en la mayoría de las entidades se registra la participación de alumnos en las diferentes convocatorias, destacan los estados de Jalisco, Distrito Federal, Chihuahua, Chiapas y Estado de México. En la VI generación se incorporan estudiantes de los estados de Coahuila, Tabasco y Yucatán.

De igual forma, en el mapa No. 2, se aprecia la cobertura en el ámbito internacional, en el que se señala los países en los que se ha registrado la residencia de los estudiantes.

Mapa 2

Cobertura Internacional que registra inscripción de estudiantes de la Maestría en Educación Ambiental



Fuente: Romo, 2004

En el género de los estudiantes, la diferencia entre hombres y mujeres no es muy significativa. El 49.61% fueron mujeres y el 50.38% hombres. Durante el proceso de selección no se considera como uno de los criterios, establecer preferencia de ingreso de aspirantes por cuestiones de género, los resultados se presentan con base en el cumplimiento de la totalidad de los requisitos académicos y administrativos necesarios para la inscripción.

- ***Antecedentes formativos***

Los estudiantes conforman una gran diversidad de saberes a través de su formación profesional en 43 licenciaturas diferentes, además de otros estudios en especialidades y maestrías. Destaca de forma importante el interés que han presentado los profesionales de la Lic. En biología y la incursión de los Ing. Agrónomos. Esta diversidad de campos de formación profesional da cuenta de la gran multiplicidad de saberes y prácticas que a través el ámbito educativo fortalecen el proceso a partir del intercambio de experiencias.

- ***Antecedentes laborales***

La diversidad profesional de los estudiantes permite que se desarrollen en distintos ámbitos, tanto del sector oficial y privado, como en organismos no gubernamentales, Los estudiantes se desarrollan en 16 universidades públicas y privadas del país y una de Costa Rica, se dedican a la docencia y en algunos casos también a la investigación. Su participación vinculada con lo ambiental cubre una cobertura en 16 en instituciones oficiales como ayuntamientos, secretarías de gobierno estatal y federal. En el sector no gubernamental destaca el desempeño en 17 organismos nacionales.

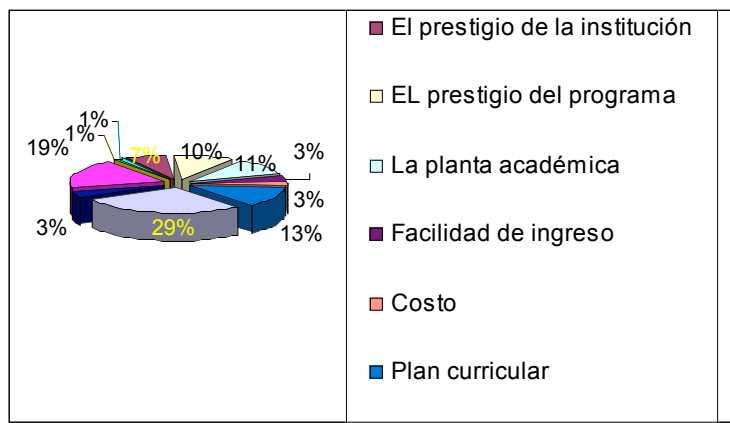
Es de gran trascendencia el hecho de que el programa esté formando personal que labora en distintos espacios, lo que significa que el posgrado no sólo está impactando a los estudiantes, sino que a través de éstos se genera un impacto mayor en todos los sectores en los que inciden con sus diversas actividades.

Impacto del proceso formativo en los egresados

En este apartado se presentan resultados de la investigación en el que se sistematizan las respuestas a las encuestas aplicadas a los egresados del programa. La finalidad es identificar en qué medida contribuyó el posgrado en su profesionalización. Para fines de este estudio se contó con la participación del 47% de los egresados.

Principales razones por las que optaron por participar en este proyecto educativo, se planteó con la intención de conocer la prioridad en las razones que motivaron la decisión de ingreso al posgrado. Las principales razones por las que tomaron la decisión para inscribirse en la Maestría en Educación Ambiental, de la U. de G, fueron:

Razones que motivaron la elección de ingreso a la Maestría en Educación Ambiental de la U. de G.



Fuente: Romo, 2004

Como se puede apreciar, la modalidad se reconoce como el principal motivo que influyó en la decisión para participar en el posgrado, la razón que refieren los encuestados es en el sentido, que significaba la oportunidad para poder acceder a un programa de formación en el área de la educación ambiental, compatible con los tiempos laborales, sin necesidades de desplazamiento o cambio de residencia, además de que percibían al programa como una propuesta educativa novedosa. Sin embargo, la necesidad de actualizar sus conocimientos en el área, el plan curricular, la planta académica, el prestigio del programa y el prestigio de la institución, también significaron razones importantes en su proceso de elección.

- **Desempeño profesional**

En esta categoría se analizaron dos puntos, orientados a conocer posibles cambios en cuanto a lugar de trabajo y funciones realizadas, así como, la influencia que el programa tuvo en la modificación de la situación laboral.

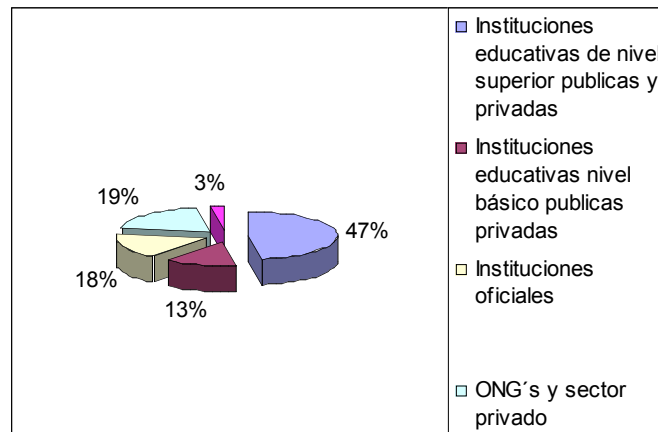
En los resultados obtenidos se refleja que con la conclusión de los estudios realizados en el programa, la situación laboral de los egresados sufrió cambios sustanciales en diferentes formas:

Cambio de lugar de trabajo, el 55.00% continúa laborando en la misma institución u organismo, mientras el 45.00% hizo referencia a su incorporación a lugares distintos a su empleo original. De estos últimos, en la mayoría de los casos el puesto y actividades que desarrollan están relacionados con su formación en el posgrado, solamente el 5.88% se dedican a la docencia en un área distinta.

Desempeño de funciones, el 57.05% de los encuestados reporta realizar actividades diferentes a las que tenían cuando ingresaron al programa. Estos cambios se relacionan con acciones que requieren de un nivel académico más alto (título de posgrado), y/o la capacidad para realizar tareas especializadas. En tanto que el 42.50% manifestó tener el mismo empleo aunque les fueron asignadas en diferentes proporciones, funciones con mayores responsabilidades, en la mayoría de los casos relacionadas con su área de formación profesional en el posgrado.

Ambito ocupacional En la siguiente gráfica se puede observar los distintos ámbitos laborales y porcentajes en cada uno de ellos.

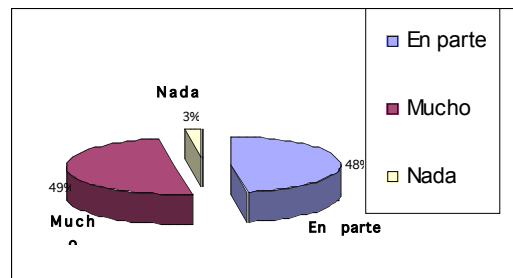
Ambito laboral de los egresados



Fuente: Romo, 2004

Forma en que los contenidos del plan de estudios de la maestría respondieron a las demandas de habilidades y conocimientos del empleo actual.

Gráfica de correspondencia entre Plan de Estudios con la demanda de habilidades y conocimientos en el desempeño laboral



Fuente: Romo, 2004

Contribución de la formación recibida en diferentes aspectos de la profesionalización. Se encontró que el 67.5% opina que el programa contribuyó mucho en la capacidad para interpretar la problemática ambiental con una base teórico-filosófico. El 57.5% refiere que contribuyó mucho en el desarrollo de habilidades para plantear estrategias de formación ambiental, el 55% que influyó mucho en la reorientación de valores y en el desarrollo de capacidades para hacer aportaciones al desarrollo de la educación ambiental en sus distintas modalidades. El 47.5% opina que contribuyó mucho a adquirir capacidades para plantear estrategias educativas que respondan a problemáticas en diferentes contextos ambientales y a lograr la especialización en un área del conocimiento ambiental.

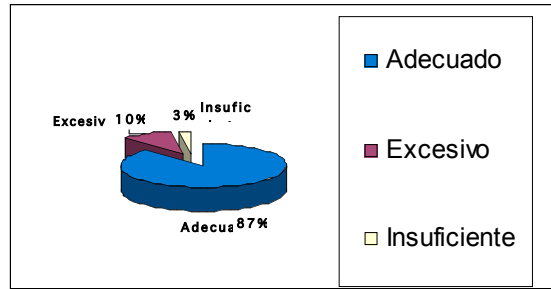
- **Investigación** En los egresados titulados, se conserva la tendencia a la realización de la investigación en el campo de la educación ambiental no formal, con un 57.57%, en el ámbito formal se obtuvo el 39.39%, y en el informal 3.03%.

Principales limitaciones en el desarrollo del proyecto de investigación. Las que reconocen como más importantes, en el 40% de los casos consideran que se debió a una excesiva carga de trabajo personal, y estas se resolvieron o están en proceso de solucionarse a través del apoyo de colaboradores, de reorganización de actividades o de sacrificar tiempo familiar y vacacional.

- **Programa y plan de estudios**

El 87.5% de los encuestados consideran al programa **adecuado** en número, complementariedad y secuencia de materias, así como en función de las necesidades formativas. El 10% considera el programa **excesivo**, de forma específica hacen señalamientos en torno al primer módulo, y a la alta cantidad de contenidos de algunas materias de los otros módulos. En tanto que el 2.5% lo considera **insuficiente**, ya que creen necesario que se incorporen otro tipo de materias.

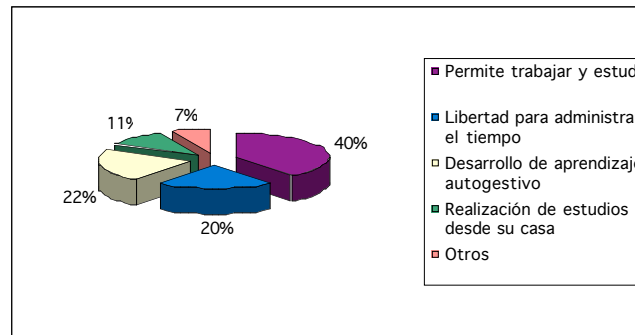
Pertinencia del Plan de Estudios



Fuente: Romo, 2004

- **Modalidad**

Ventajas de la modalidad a distancia en el posgrado



Fuente: Romo 2004

Conclusiones

En el aspecto de profesionalización, los egresados consideran que el programa contribuyó entre otros aspectos a:

- Desarrollar capacidades para interpretar la problemática ambiental con bases teórico-filosóficas.
- Desarrollar habilidades para plantear estrategias de formación ambiental.
- Reorientación de valores y desarrollo de capacidades para el desarrollo de la educación ambiental en sus distintas modalidades.
- Adquisición de capacidades para plantear estrategias educativas y de investigación que respondan a problemáticas en diferentes contextos ambientales

Bibliografía

ANUIES-SEDUE. 1990. Formación ambiental, ANUIES-SEDUE. Órgano informativo del Comité Promotor de la formación Ambiental de las Instituciones de Educación Superior Mexicanas. México. Año 1, núm. 1, pp. 23

Arias, M. A. 2000. La profesionalización de la educación ambiental en México, Tesis de Maestría en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. México.

Curiel, B. A. (comp.) 1993. Educación Ambiental y Universidad. Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. U. de G. México, pp.13-14

García, G. J. 1998. Profesiografía del educador ambiental, en ¿Profesionalizar la Educación Ambiental? Segundo Congreso Iberoamericano de Educación ambiental. U. de G., SEMARNAP-CECADESU, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. México, pp. 37-45

González G.E. 1993. Hacia una Estrategia Nacional y Plan de Acción en Educación Ambiental. SEDESOL –UNESCO. México

-----1998. La profesionalización de los educadores ambientales: puntos críticos para una propuesta curricular. En ¿Profesionalizar la Educación Ambiental?. Segundo Congreso Iberoamericano de Educación ambiental. U. de G., SEMARNAP-CECADESU, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. México, pp. 17-33

Romo, R.M.M. 2004. La Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara, una Estrategia de Profesionalización. Tesis de Maestría en Educación Ambiental, CUCBA, U.de G.

Universidad de Guadalajara. Dictamen de creación de la Maestría en Educación Ambiental, Guadalajara, México. 27 de septiembre de 1994.

Universidad de Guadalajara. Proyecto de Maestría en Educación Ambiental México, 25 de julio, 1994.

----- 2001. La formación profesional de los educadores ambientales en México. Algunos puntos de partida para su discusión. Publicado en la Carpeta Informativa del Centro Nacional de Educación Ambiental de España (CENEAM), septiembre de 2001. España. pp-326-337. En: página Web de la ANEA: <http://ambiental.ws/anea/>.