

ISBN: 970-27-0770-6

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ma de Jesús Rimoldi Rentería
rrm15514@cucba.udg.mx

Gloria Parada Barrera
gparada@cucba.udg.mx

Miguel Carvajal Soria
csm01047@cucba.ud.mx

Ruth Padilla Muñoz
rpadilla@redudg.udg.mx

Departamento de Ciencias Ambientales
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Un objetivo primordial en todos los niveles educativos es que los estudiantes aprendan a aprender, en el que los alumnos sean capaces de adquirir conocimientos a lo largo de su vida.

El fracaso escolar es un problema que afecta a los diferentes niveles educativos, involucra una serie de situaciones problemáticas como son, la reprobación, el bajo rendimiento escolar, la repetición de cursos, ente otras. Tradicionalmente se le interpreta como sinónimo de problemas u obstáculos que presentan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en la escuela. Se suele clasificar a estos alumnos como apáticos, poco interesados, que no cuentan con medios suficientes para lograr buenos resultados. Desde este enfoque tradicional es el estudiante el único responsable y los resultados son consecuencia de su desempeño.

El fracaso escolar se entiende desde el contexto social y material que lo produce, y la División de Ciencias Biológicas y Ambientales no escapa a este problema.

La presente investigación nació como resultado de trabajos preliminares realizados en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), en las que se abordaron aspectos sobre 1) Causas de deserción, reprobación y bajo rendimiento y 2) Hábitos de estudio en alumnos con problemas de reprobación. Nace también como un problema identificado a lo largo de más de 20 años de práctica docente de los investigadores participantes. Existe un acuerdo tanto en los resultados de las investigaciones preliminares como en la experiencia propia, siendo una de las causas del

fracaso escolar (reprobación y bajo rendimiento) la falta de hábitos de estudio y por tanto, un pobre desarrollo de habilidades para el mismo. Se buscó por medio de este trabajo favorecer el rendimiento académico de los alumnos a través del desarrollo de habilidades para el estudio y de la motivación, lo que les permitirá formar estrategias de estudio eficientes.

El problema se abordó a través de un estudio cuasi experimental en el cual se realizaron las siguientes acciones:

- Composición de un grupo de estudio por alumnos de la Licenciatura en Biología, que al momento de incorporarse a la investigación presentaban problemas de bajo rendimiento y/o reprobación, y habían cursado por lo menos dos ciclos escolares.
- Sensibilización del grupo, dando a conocer el objeto de la investigación y los beneficios que podrían obtener al formar parte de la misma, así como de los compromisos que se contraerían (constancia, puntualidad, compromiso).
- Estudio clínico, con el objeto de conocer aspectos sobre su situación académica real, causas y atribuciones de ésta, en forma personalizada.
- Se realizó un diagnóstico en cada caso, con el objeto de conocer necesidades particulares.
- A partir de la información anterior se hizo un plan de actividades.
- Se realizó una sesión semanal de 2 horas con los estudiantes.
- La muestra quedó integrada por 10 alumnos, de los cuales 9 concluyeron el proceso.

En el diagnóstico realizado se identificaron las siguientes características:

Un pobre uso de habilidades para el estudio en los alumnos, entre las que se encuentran las relacionadas con el procesamiento de textos, falta de eficiencia en la elaboración de resúmenes, administración del tiempo y una motivación baja, entre otras. Además se identificaron otros problemas, como son los aspectos externos relacionados con el rendimiento académico, tales como el económico y el de alimentación, que influyen en los problemas escolares.

La ingerencia de los investigadores en aspectos externos es limitada, es por ello que se consideró abordar el problema a partir del desarrollo de habilidades para el estudio.

Maestros y alumnos se enfrentan a problemas cotidianos, los primeros por tratar que el alumno aprenda y los segundos por aprender, ello encierra múltiples retos y dificultades pero también logros y satisfacciones que no siempre se alcanzan.

En niveles Universitarios las presiones extrínsecas (padres, maestros) suelen ser menores, y las actividades se llevan con mayor libertad, de ahí que la motivación mayor ha de ser

interna y fundamentada en un auténtico interés y responsabilidad propias. Los alumnos en ocasiones no se preocupan por estudiar sino hasta en días próximos a las evaluaciones, ello refleja una falta de madurez y responsabilidad, al darse cuenta de sus resultados le produce apatía y desaliento cuando se da cuenta que no alcanzó la meta, por ser en ocasiones poco realista.

Considerando el objetivo inicial, los aspectos que se abordaron fueron los siguientes:

Se trabajó con los alumnos para el desarrollo de habilidades y estrategias que le ayudaran a aprender por sí mismos, siendo las principales: leer, observar, comprender, planificar y solucionar problemas manteniendo la motivación para continuar aprendiendo.

Las habilidades fueron consideradas instrumentos para desarrollar actividades, las estrategias decisiones concientes para poner en práctica las habilidades. A través de la motivación (razones del comportamiento), se resaltaron las capacidades del estudiante, ello a través del logro académico, considerando que los pensamientos guían la motivación, las atribuciones que el alumno hace sobre su éxito o fracaso bajo la perspectiva de que el esfuerzo y la determinación son factores importantes en el logro y en la motivación intrínseca.

Se trabajó en el desarrollo de un conocimiento meta cognitivo, monitorear y reflexionar sobre los propios pensamientos, sobre el conocimiento estratégico saber cómo y cuándo usar ciertos procedimientos para resolver problemas, siempre aprendiendo con la práctica, estudiando, relacionando, autoevaluándose, seleccionando y monitoreando las propias actividades.

Todas las actividades planeadas estuvieron centradas en los estudiantes que conformaron el grupo, actividades, metas, construcción del conocimiento, ya que las capacidades adquiridas las utilizarán para retener y demostrar su conocimiento. Entre las principales actividades desarrolladas destacan las siguientes:

En un primer momento se trabajaron actividades sobre procesamiento de textos, características de sus notas (apuntes) tomadas en clase o elaboradas a partir de textos y complementando apuntes a partir de la consulta bibliográfica. Lo anterior, a partir de la confrontación de lo realizado por los alumnos y lo que se consideraba como deseable en cada caso.

Sobre las condiciones ambientales de estudio, se hicieron sugerencias acerca del espacio, ventilación, iluminación, entre otros, que si bien no son determinantes en el aprendizaje sí influyen en éste.

Elaboración de resúmenes

Previo a la elaboración del resumen se realizaron actividades para antes, durante y después de la lectura, con el propósito de activar el conocimiento previo, usando de manera flexible estrategias cognitivas y autorreguladoras. Se trabajó de manera predominante en esta actividad, ya que se identificaron en la mayoría de los casos deficiencias en la lectura.

Posteriormente se trabajó sobre las características del resumen, aplicándolas a los materiales de estudio de las materias que los estudiantes cursaban en ese momento. Una vez terminada la actividad se sometió a la revisión y opinión del grupo, siendo importante el clima de respeto y compañerismo.

Se recomendó para la elaboración de notas, escuchar al orador (docente, conferencista, etc.) y después escribir la idea principal, hacer un esquema general de lo que el orador dice, identificando con ello las ideas principales. Estas actividades se mencionaron a manera de ejemplos de actividades que se realizan en las sesiones semanales que tuvieron lugar en un aula de la División de Ciencias Biológicas.

Se hizo hincapié en la importancia de desarrollar una actitud crítica y de acceso autónomo al conocimiento, destacando de manera real los logros que se obtienen y en caso de no ser favorable identificando causas y mecanismos para remediar la situación.

Se motivó a los estudiantes a recordar la información a partir del entendimiento, utilidad, significado y personalización de la información y no a través de la repetición.

Habilidad para elaborar mapas conceptuales

La elaboración de mapas conceptuales es otra de las actividades que se desarrollaron, para ello se trabajó sobre la identificación de significados relevantes, considerando la jerarquía entre éstos así como la relación entre conceptos, de manera previa se realizaron actividades como lectura, subrayado, resumen, etc., según hayan sido las necesidades, dependiendo del texto y exigencias de la tarea.

Se motivó a los estudiantes a organizar de manera jerárquica los conocimientos, trabajando actividades para desarrollar una mayor eficiencia en ello. Se sugirió aumentar sus conocimientos sobre la disciplina, con el objeto de ampliar su bagaje conceptual y dar un mayor significado a sus materiales de estudio, para lo cual se les sugirió o proporcionó materiales de lectura y posteriormente se comentó sobre los mismos en grupo.

Entre las actividades que se realizaron no se perdió de vista las necesidades del grupo así como las particulares; invariablemente se trabajó con materiales de estudio y problemas relacionados directamente como ya se mencionó, con las materias que cursaban.

Este trabajo inició en septiembre del 2003, y comprendió tres ciclos escolares, el 2003 “B”, 2004 “A” y 2004”B”; durante 2005”A” el grupo trabajó de manera independiente con reuniones mensuales, sin embargo los responsables de la investigación continuamos monitoreando sus avances.

En el siguiente cuadro se confrontan resultados preliminares entre el calendario previo al proceso de investigación (2003 A), con los obtenidos en los calendarios (2003 B, 2004 A, 2004 B y 2005 A):

	2003A			2003B		
	<i>Materias Cursadas</i>	<i>Materias Reprobadas</i>	<i>Promedio</i>	<i>Materias Cursadas</i>	<i>Materias Reprobadas</i>	<i>Promedio</i>
<i>Alumno 1</i>	5	4	71.5	5	2	72.5
<i>Alumno 2</i>	6	0	88	6	1	78.2
<i>Alumno 3</i>	6	0	78	6	0	94.33
<i>Alumno 4</i>	6	3	74.2	6	1	74.4
<i>Alumno 5</i>	6	3	78.5	7	4	77.2
<i>Alumno 6</i>	6	2	70.2	6	1	80.66
<i>Alumno 7</i>	6	0	80.16	6	0	82.66
<i>Alumno 8</i>	6	0	75.66	6	0	81.66
<i>Alumno 9</i>	7	4	78.25	7	1	77.33
		16	77.16		10	79.88

	2004A			2004B		
	<i>Materias Cursadas</i>	<i>Materias Reprobadas</i>	<i>Promedio</i>	<i>Materias Cursadas</i>	<i>Materias Reprobadas</i>	<i>Promedio</i>
<i>Alumno 1</i>	6	2	73.4	7	0	67.14
<i>Alumno 2</i>	7	1	79.85	5	0	87
<i>Alumno 3</i>	6	0	92	5	0	93.4
<i>Alumno 4</i>	6	2	81.4	6	1	70
<i>Alumno 5</i>	6	2	80.6	6	3	70.5
<i>Alumno 6</i>	6	0	93.83	7	0	85.57
<i>Alumno 7</i>	6	0	94	6	0	85.83
<i>Alumno 8</i>	6	0	83.66	6	0	89.66
<i>Alumno 9</i>	7	1	90	6	1	86.5
		8	85.41		5	81.73

	2005A		
	<i>Materias Cursad.</i>	<i>Reprobadas</i>	<i>Promedio</i>
<i>Alumno 1</i>	4	0	82.5
<i>Alumno 2</i>	7	0	88.85
<i>Alumno 3</i>	7	0	92.42
<i>Alumno 4</i>	7	0	80.85
<i>Alumno 5</i>	7	3	84.75
<i>Alumno 6</i>	8	0	91.87
<i>Alumno 7</i>	7	0	92.71
<i>Alumno 8</i>	7	1	81.33
<i>Alumno 9</i>	7	2	94.6
		6	87.764