

ISBN: 970-27-0770-6

UTILIZACIÓN DEL OBSERVER VIDEO-PRO 5.0 PARA ANALIZAR INTERACCIONES MADRE-HIJO DURANTE EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

**María del Carmen Quintana Rodríguez y
Emilio Ribes Iñesta**
*Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento
CUCBA*

Introducción

El énfasis de la investigación sobre la adquisición del lenguaje debería ser puesto en el análisis de lo que el niño puede aprender y de lo que realmente aprende en el contexto de la interacción cotidiana entre la madre (o prestador de cuidados) y el niño (Ribes y Quintana, 2002). Desde esta perspectiva hemos diseñado un nuevo método para estudiar el desarrollo lingüístico que consiste en la observación continua de las interacciones madre-hijo en escenarios naturales y en tiempo real, tanto en ambientes generales como en situaciones más específicas (i.e. juego, alimentación). Dicho sistema incluye las siguientes dimensiones de observación: a) integración de las acciones verbales, no verbales y su efectividad; b) logros cognoscitivos del niño; c) proximidad espacial de los participantes en el episodio; d) episodios de juego entrenamiento; f) moduladores dinámicos del ritmo y longitud del episodio; g) estrategias de enseñanza utilizadas por la madre o prestador de cuidados; h) los modos lingüísticos en los que ocurre la interacción

En el presente trabajo se evaluó la dimensión de logros cognoscitivos. Este aspecto de las interacciones lingüísticas madre-hijo tiene que ver con las maneras en las que, durante sus interacciones cotidianas con el niño, la madre establece diferentes criterios de ajuste a los que el niño tiene que adaptarse. De manera complementaria, esta dimensión de observación incluye las maneras en las que el niño se adapta a dichos criterios de ajuste en distintas etapas del desarrollo.

Los objetivos fundamentales de este trabajo fueron: 1) probar la utilidad de el sistema observacional multidimensional de las interacciones lingüísticas madre-hijo para el estudio de interacciones reguladas por criterios de tipo cognoscitivo y, 2) identificar pautas de desarrollo mediante la determinación de la existencia de patrones de logros cognoscitivos a lo largo de diferentes etapas del desarrollo psicológico.

Método

Participantes

Participó voluntariamente una diada madre-hija cuando la niña tenía entre 4 y 16 meses de edad. La madre contaba con 25 años al inicio del estudio. Madre e hija fueron filmadas en su propia casa mientras interactuaban en una situación de juego libre.

Diseño

Se trata de un estudio longitudinal de observación continua de frecuencia de las interacciones madre - hijo. Las interacciones son filmadas en la situación de ajuste de juego. La diada fue filmada en segmentos de 15 a 30 minutos, dependiendo de la edad del niño. De 1 a 5 meses de edad las madres filman alrededor de 15 minutos y de 6 meses en adelante la duración de cada segmento es de 30 minutos. Las filmaciones se realizan con intervalos de un mes durante los primeros 5 meses de vida de los niños y de 15 días a partir de los 6 meses de edad.

Procedimiento

Dos observadores independientes observaron y codificaron individualmente las interacciones madre-hijo de acuerdo con las categorías de logros cognoscitivos del sistema observacional multidimensional (Ribes y Quintana, 2002) (Ver Tabla 1).

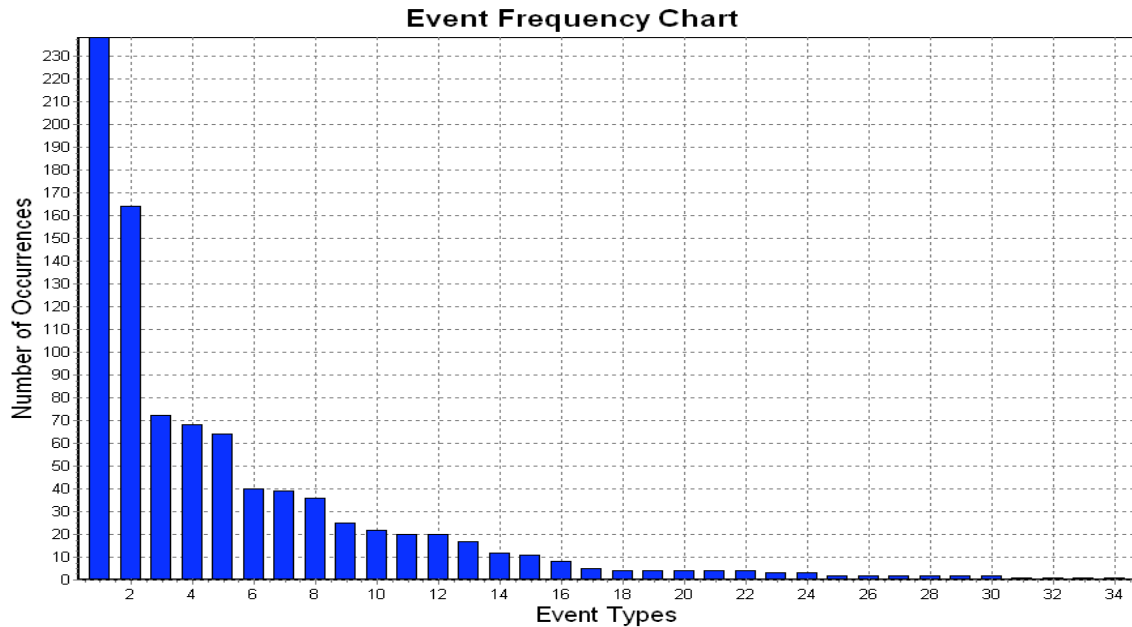
Posteriormente, se calculó la confiabilidad interobservador. En seguida los observadores discutieron los desacuerdos y los recodificaron obteniéndose al final un índice de confiabilidad de 100% para todos los registros.

Resultados

Los datos obtenidos mediante la codificación de las interacciones observadas fueron analizados, en primer lugar, en términos de su frecuencia y, posteriormente, en términos de las secuencias o patrones de logros que ocurren consistentemente a lo largo de todas las etapas del desarrollo analizadas.

La gráfica 1 muestra la frecuencia de los distintos tipos de eventos registrados durante la codificación. Un tipo de evento representa la ocurrencia de una categoría de logro (Ver Tabla 1) y de un modificador. En este caso, los modificadores son: a) logro (lg), cuando la niña cumplió la demanda de la madre; b) no logro (nl), cuando la niña realiza una actividad diferente a la especificada en la demanda; c) error, cuando la niña intenta cumplir la demanda pero comete un error y, d) rechazo (rech), cuando la niña rehúsa cumplir con la demanda.

Como puede observarse, los eventos de no logro son más frecuentes que los eventos en los que el niño cumple las demandas especificadas, por la madre durante el juego. Por otro lado, las categorías de logro más frecuentes fueron el cumplimiento de tareas no verbales especificadas mediante instrucción (i.e. lanzar la pelota, brincar, desplazarse de un lugar a otro), prestar atención a un objeto o lugar señalado por la madre y reproducir movimientos o acciones realizados por la madre (i.e. imitar sonidos, movimientos, secuencias de movimientos).



Eventos de logro	Eventos de no logro
1. Instrucciones no verbales	2. Instrucciones no verbales
2. Atender	3. Reproducir
6. Reproducir	5. Instrucciones no verbales, error
11. Nombrar	7. Atender
13. Manipular	8. Nombrar
15. Elegir	9. Instrucciones verbales
16. Orientar	10. Nombrar, error
19. Indicar	12. Instrucciones inespecíficas
21. Instrucciones verbales	14. Instrucciones verbales, rech
27. Especificar	17. Reproducir, error
	18. Elegir
	20. Instrucciones no verbales
	22. Instrucciones no verbales, rech
	23. Manipular
	24. Indicar
	25. Orientar
	26. Reproducir, rech
	28. Elegir, error
	29. Transcribir
	31. Orientar, error
	32. Manipular, sugerir
	33. Indicar, error

34. Manipular, error

Un análisis secuencial calculado sobre los datos obtenidos de la observación reveló diferentes patrones de cumplimiento de los logros analizados. Un patrón representa una secuencia de categorías de logro que se repite consistentemente a lo largo de toda la muestra analizada. Este análisis demostró, en primer lugar, que existen cuatro patrones diferentes que incluyen la categoría de atender (Tabla 1). Por otro lado, se presentaron cinco patrones distintos de “ensayo y error” (Tabla 2). Estos patrones implican la repetición de la misma categoría de logro dos veces consecutivas. La primera vez la demanda no es completada (nlg), mientras que en la segunda ocasión la misma demanda es satisfecha (lg). Por otro lado, la mayoría de los patrones se repiten consistentemente a lo largo de todas las etapas del desarrollo analizadas, excepto en el caso de los patrones de *atender-manipular*, *nombrar-nombrar* y *manipular-manipular* que ocurren únicamente después de los 12 meses.

Tabla 1. Patrones de logros cognoscitivos que incluyen la categoría de atender.

	Patrones			
	1	2	3	4
Evento 1	Atender (lg)	Atender (lg)	Atender (nlg)	Atender (lg)
Evento 2	Reproducir (nlg)	Atender (nlg)	Atender (lg)	Manipular (lg)

NOTA: lg = logro alcanzado; nlg = logro no obtenido

Tabla 2. Patrones de ensayo y error

	Patrones				
	1	2	3	4	5
Evento 1	Nombrar (error)	Reproducir (nlg)	Manipular (nlg)	Atender (nlg)	Instrucciones no verb (nlg)
Evento 2	Nombrar (lg)	Reproducir (lg)	Manipular (lg)	Atender (lg)	Instrucciones no verb (lg)

NOTA: lg = logro alcanzado; nlg = logro no obtenido

Conclusiones

Los eventos relacionados con no logro (no logro, error y rechazo) fueron más frecuentes que aquellos relacionados con logros o con el cumplimiento de las demandas específicas de la madre.

Aún cuando la categoría de *atención* no fue la más frecuente, apareció en varios de los patrones encontrados (Tabla 1). Aparentemente, atraer la atención del niño fue un componente importante de muchas de las interacciones cognoscitivamente regualadas, independientemente de que el niño tuviera éxito en el cumplimiento de las demandas relacionadas con este logro.

A pesar de que las categorías de no logro fueron las más frecuentes, esto no significa que la niña tuviera una pobre ejecución en relación con las demandas de la madre (Tabla 2). De acuerdo con los datos encontrados, en muchas de las interacciones madre-hijo analizadas, el niño requirió de más de un ensayo para cumplir con el criterio de ajuste establecido por la demanda (patrones de ensayo error)

Un análisis detallado de los mismos datos, permitirá determinar la efectividad de la conducta de la madre para promover la emergencia de nuevos tipos de competencias y conductas en el niño.

Referencias

Ribes, E. y Quintana, C. (2002). Mother-Child Linguistic Interactions and Behavioral Development: A Multidimensional Observational System. *Behavior Analyst Today*, 3, 4: 442-454.