

**EL CIBER - JARDIN UN ESPACIO DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIÓLOGICAS Y
AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.**

Ana Graciela Lasso Romero, * Tino Granata Leone, Oscar Carvajal Mariscal y Tomás Lasso Gómez**.

* Estudiante del Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara

** Profesores del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Universidad de Guadalajara
Carretera Guadalajara- Nogales, kilómetro 15.5 Zapopan Jalisco
Ana_986@hotmail.com

INTRODUCCION

Durante los últimos años se ha observado una demanda considerable en el uso de la tecnología de internet. Precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permite proporcionar a escuelas públicas y privadas, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Los sistemas de redes como Internet permiten intercambiar información entre computadoras, y ya se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función, así como la transferencia de información que forma la base de la colección de información así como, Permitir también intercambiar mensajes de correo electrónico (*e-mail*); acceso a grupos de noticias y foros de debate (*news*), y conversaciones en tiempo real (*chat*, *IRC*), entre otros servicios. Que apoyan y sirven como una herramienta para los estudiantes.

Por otro lado son números los investigadores de la educación que recomiendan

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con el objetivo de brindar un servicio integral a los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), se realizó un estudio de las necesidades del mismo así como un estudio comparativo de los Centros Universitarios de: Arte arquitectura y diseño, (CUAAD), de Ciencias Económico Administrativas, (CUCEA), de Ciencias Exactas e Ingeniería, (CUCEI), de Ciencias de la Salud (CUCS) y del Centro Universitario de Ciencias Sociales (CUCSH). Los anteriores cuentan con la tecnología para brindar el servicio de Internet inalámbrico sin embargo el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias carece de un espacio que cumpla con las necesidades psicofísicas del ser humano que permita lograr un ambiente de aprendizaje activo.

JUSTIFICACION

Se realizó un estudio de tipo exploratorio en las instalaciones del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, de la Universidad de Guadalajara, el cual nos permitió conocer la actual necesidad y demanda de los espacios que carece y son necesarios en la institución. Los resultados arrojaron la necesidad de un espacio con acceso a terminales de internet que permita que los jóvenes tengan un ambiente de aprendizaje fuera de las aulas, denominado Caber - jardín

INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Innovar por definición significa crear, transformar lo nuevo, por lo tanto su enfoque en la educación necesariamente impacta a la educación tradicional con todas sus limitantes y aciertos.

En este sentido son varios los investigadores que han planteado a manera de principios educativos visiones de innovación en los procedimientos de aprendizaje; como en el caso de Gutiérrez (2002), que sugiere como un principio centrar el proceso educativo en los estudiantes y su modo de ser y aprender y para que trasciendan las limitaciones

convencionales del recinto universitario de tiempo y espacio. En éste sentido, Bueno y Moreno (2000) recomiendan la utilización de las tecnologías satelitales.

La integración de modelos educativos con base a tecnología es reciente; González (2000), señala que la implementación del nuevo modelo educativo, deberá ser integral con base al uso de: Internet, Tutorales, Herramientas Multimedia, Libros y Materiales impresos; buscando con ello eficientar el potencial que la tecnología brinda a la educación; concluyendo que además es importante el recate de las potencialidades de las herramientas tradicionales de educación como son: las Antologías, las Guías de estudio y los módulos, es decir, capítulos de libros todos ellos utilizados con buenos resultados en el colegio de bachilleres de Michoacán, (Piñón 2001).

Con base a lo anterior, Ponce, (2000) señala algunas sugerencias para el diseño de sitios educativos Internet lo anterior debido al que el uso de esa tecnología satelital no ha sido hasta la fecha muy socorrida y los intentos realizados por las Instituciones educativas no ha tenido el éxito esperado en función del gran esfuerzo técnico y presupuestal realizado. Por ello, el autor recomienda en el desarrollo de sitios educativo integrales los siguientes elementos: Precisar claramente los objetivos de aprendizaje, el tipo de usuarios, los contenidos, los recursos disponibles y finalmente la integración de un todo con coherencia.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

Con respecto a los ambientes de aprendizaje, Wood (1999) después de considerar el ambiente como contexto de integración, concluyó que cada programa requiere un diseño único. Cookson (2005), considera que la clave para crear un ambiente de reto está basado los siguientes elementos: solución de problemas, pensamiento crítico, proyectos relevantes y actividades complicadas. Smith y Parks (2003), mencionan que en ambientes donde la voz de los estudiantes es escuchada y sus ideas aplicadas, su participación es tangible y su entusiasmo es palpable. Watson y Lacina (2004), discutieron lecciones que ellos aprendieron de integrar tecnología digital en notas escritas y examinar como los conceptos podrían finalmente aplicarse cuando son integrados con tecnología en ambientes de salones de clase en grado medio.

Entre otras cosas ellos encontraron que el modelo del proceso escrito con el uso de proyección digital puede avanzar la instrucción y estimular el aprendizaje de los alumnos. Clyde (2004) discute la significancia de los objetos de aprendizaje digitales en relación a las Universidades y la educación profesional continua, encontrando que pueden ofrecer un ciclo de desarrollo más fácil, mayor intercambio de componentes e incremento de su individualización.

Burke y Burke-Samide (2004), condujeron estudios en jóvenes de 17 años con elementos ambientales del modelo de estilo de aprendizaje "Dunn and Dunn" y revelaron que los estudiantes tuvieron logros más altos o tuvieron actitudes mejoradas cuando su ambiente de aprendizaje reflejó sus preferencias de aprendizaje. Koo y Harlin (2001) afirmaron que con los sistemas escolares en la actualidad, más alternativas de aprovechamiento son necesarias para asegurar que los estudiantes obtengan la información, habilidades y experiencias para prepararlos para el futuro.

OBJETIVOS.

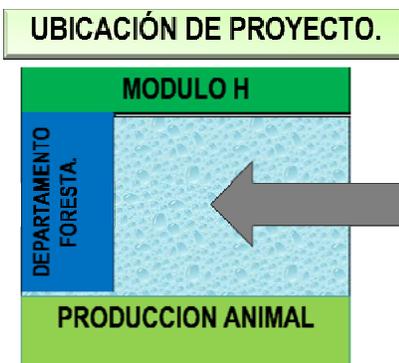
- OBJETIVO GENERAL.
- Realización de proyecto arquitectónico ciber- jardín que cumpliera con las necesidades psicofísicas del ser humano.
- OBJETIVOS PARTICULARES.
- Orientar y atender las necesidades del centro universitario.
- Preservar el entorno.
- Proponer un nuevo espacio de estudio.
- Brindar seguridad a los estudiantes.

METODOLOGIA DEL DISEÑO.

- Se realizo un levantamiento fotográfico y arquitectónico del espacio.
- Se analizo un cuadro de necesidades proporcionado por autoridades del Centro Universitario

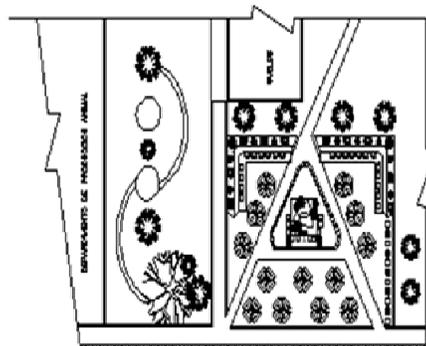
RESULTADOS

- Se presentaron tres alternativas de diseño.
- Se desarrollo planos de instalaciones, propuesta de materiales y acabados, así como lámina de diseño de mobiliario.
- Finalmente se incluyeron 3 presupuestos de la obra en diferentes materiales y acabados.



Ubicación del proyecto.

Fotografía estado actual.



Propuesta Planta arquitectónica.

LITERATURA CITADA

Bueno, M. L. y Moreno, M (2000). Re-configuración del proceso educativo. Nuevos escenarios educativos. Memorias del VIII encuentro internacional de educación a distancia. U de G. Guadalajara, Jalisco. Méx.

Burke, K. B. Burke-Samide. (2004) *The Clearing House*. Washington: Vol. 77, (6): 236.

Clyde, L. A. (2004) *Teacher Librarian*. Seattle: Vol. 31 (4) : 55

Cookson Jr. P.W. (2005). *The Enriched Classroom*. *Teacher Journal*:10. In. *Teaching K-8*.

González V. L. (2002). *Sobre una licenciatura en educación abierta y a distancia*. Seminario de investigación de educación a distancia y tecnología para el aprendizaje. *Revista Apertura, Innova*. No. especial: 12-13

Koo R. y R. P. Harlin (2001). *Childhood education*. *Olney* Vol. 77, (6): 338.

Ponce, R. A.(2000). *Consideraciones para el diseño de sitios educativos integrales en Internet*. Memorias del VIII encuentro internacional de educación a distancia. U. de G. Guadalajara, Jalisco. Méx.

Piñón, M. D. (2001). *Los materiales de apoyo al aprendizaje en el SEA-COBAEM*. Memorias del IX. Encuentro Internacional de educación a distancia. U de G. Guadalajara, Jal. Méx.

Smith P. y J. Park. (2003). *The Education Digest*. Ann Arbor: Volumen 68: 8 - 29

Watson P. A. y J. G. Lacina. (2004). *Voices from the Middle*. Urbana: Vol. 11, (3): 38.

Wood, J. K. (1999). *Childhood Education Olney* Vol. 75 (4): 251. www.TeachingK-8.com